Паршукова Л.М.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань

кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, старший викладач

ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА УРОЦІ ІНФОРМАТИКИ

Одним з напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства стала інформатизація освіти, яка забезпечує широке впровадження в практику психолого-педагогічних розробок, спрямованих на інтенсифікацію процесу навчання, реалізацію ідей розвиваючого навчання, удосконалювання форм і методів організації навчального процесу, що забезпечує перехід від механічного засвоєння фактичних знань до оволодіння вмінням самостійно здобувати нові знання.

Ефективність навчання перебуває в прямій залежності від використання вчителем дидактичних методів і сформованогов школярів пізнавального інтересу до уроків інформатики. Знання основних теоретичних положень курсу, алгоритмів рішення типових завдань і вміннявикористати отримані знання на практиці.

Знання теорії досягається за допомогою регулярного й систематично проведеного контролю теоретичних знань, практичних умінь і навичок. Використовуючи різноманітніформи (усне й письмове опитування,машинний контроль, комбіноване опитування та ін.), пропонуючи школярам питання на аналіз, порівняння, узагальнення, класифікацію, що активізують їхнє мислення, учитель не тільки констатує й оцінює ступінь засвоєння матеріалу, але й розвиває пізнавальний інтерес учнів до інформатики. Підвищенню ефективності навчання сприяють:

- активізація мислення учнів, здійснювана на всіх етапах уроку (комбіноване опитування; проблемні ситуації з наступним пошуком їхнього рішення й обґрунтуванням його раціональності; життєві приклади);
- алгоритмізація навчання школярів рішеннютиповихзавдань курсу;

• використання індивідуальних завдань для виконання практичних робіт;

• сполучення типових, розвиваючих і творчих завдань;

• зміна навчальної діяльності учнів [2, с.2].

У розв'язанні проблеми підвищення якості навчання особливої уваги заслуговують дидактичні матеріали.

Друковані дидактичні матеріали давно відомі вчителям і учням. Їхні переваги незаперечні: системний підбір завдань, що поступово ускладнюються; економія часу учня за рахунок виконання роботи безпосередньо на сторінках міні посібника, тобто на друкованій основі, і, як наслідок, можливість розв'язання не тільки більшої кількості типових завдань, а й рішення складних та творчих завдань. Дидактичні матеріали в більшості являють собою короткі збірники завдань в яких відсутня варіативність завдання,але не повинні механічно поєднувати підручник та звичайний робочий зошит. Зміст дидактичної картки, робочого зошита з друкованою основою, картки-плаката і т.п. не повинен бути інформативним, він має організовувати можливість диференційного навчання учнів, давати можливість самостійного (творчого) вирішення завдання.

Метою використання дидактичних матеріалів на уроці інформатики є сприяння підвищенню ефективності навчання школярів і рівня їхнього творчого розвитку. Застосування вчителями інформатики даного виду матеріалів вирішує ряд завдань:

• розвиток мислення школярів;

• більше міцне засвоєння теоретичних положень;

• придбання практичних умінь і навичок рішень розвиваючих та творчих завдань;

• оволодіння алгоритмами рішення основних завдань шкільного курсу;

• контроль за ходом навчання школярів конкретній навчальній дисципліні

• формування в них умінь і навичок самоконтролю[1, с.3].

Кожен із видів дидактичних матеріалів має відповідати певним вимогам: відбивати всі теми шкільного курсу навчальної дисципліни; бути зрозумілим,

доступним й по можливості цікавим кожному учневі, а виходить, містити диференційовані завдання, розраховані на тих, хто швидко сприймає й засвоює матеріал.

Таким чином, використання дидактичних дозволяє заощадити час, що забезпечить можливість рішення більшого числа різних завдань за меншу кількість часу й, як наслідок, позитивно позначиться на якості підготовки. Щоб школяр міг усвідомлено й самостійно виконувати завдання, він повинен знати основні теоретичні положення.

Отже, дидактичні матеріали з інформатики покликані бути доповненням до основного навчального матеріалу, та мають бути розроблені у повній відповідності до сучасних шкільних програм.

Література

1. Паршукова Л.М. Дидактичні матеріали з інформатики / Навчально-методичний посібник. / Л.М. Паршукова //Уманський державний педагогічний університет. Умань. 2015. – 79 с.Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/4605
2. Паршукова Л.М. Розробка дидактичних і методичних засобів з інформатики /Режим доступу:http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/handle/6789/2764