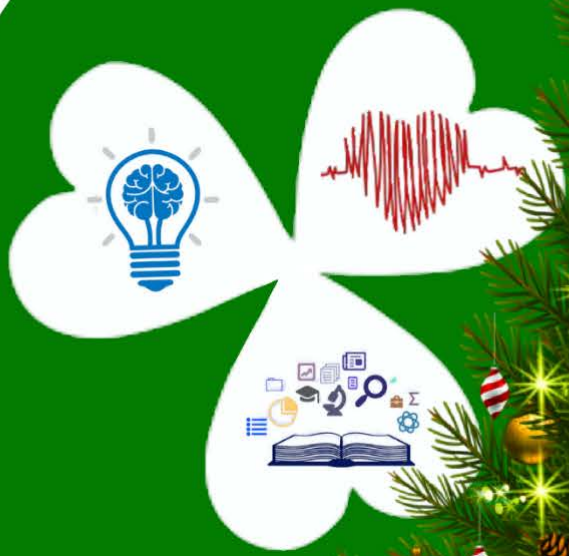
Наукові перспективи
Видавнича група

Merry Christmas
and happy new year



ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№ 1(47) 2025

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bahlai O.I. 26
RAISING TOURISM STUDENTS' INTERCULTURAL AWARENESS THROUGH RELIGIOUS (PILGRIMIGE)TRAVELS

Bratanych O.H. 35
ENHANCING DISTANCE LEARNING: BLOGGING AND VLOGGING FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT UNIVERSITY

Depchynska I.A. 47
PECULIARITIES OF THE ORIGIN AND INTERPRETATION OF THE BASIC CONCEPTS OF RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF SCHOOL HUMANITARIAN EDUCATION IN PODKARPATSKA RUS (1919-1939). HUMANITARIAN ETHICS AND ITS PRINCIPLES

Dyshleva S.M. 58
METHODS OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STANDARDS OF EVERYDAY AMERICAN COMMUNICATIVE BEHAVIOR

Glushanytsia N.V., Bilokon H.M., Akilli Erman 68
FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN UKRAINIAN AGRARIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S INTEGRATION INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL AREA

Han Jiaye 80
A METHODOLOGY FOR FORMING A VALUE-BASED WORLDVIEW AMONG STUDENTS OF ART COLLEGES

Holenkova A.S. 91
THE ROLE OF ANIMATION SPORTS ACTIVITIES IN THE MODERN SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. 101
PREVENTING BULLYING IN EDUCATIONL ESTSBLISHMENTS

Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M. 113
CHILDHOOD MALTREATMENT: PREVENTION AND FINDING WAYS OF PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT

Kozubska S.V., Mukan N.V. 125
INTEGRATED LEARNING AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF IT STUDENTS AT PROFESSIONAL COLLEGES

Самусь Т.В., Ющенко В.М. 1036
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Синьчук О.М., Третяк О.М., Сорочинська Т.А. 1046
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сипчук Є.Ю. 1059
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сікора О.В., Вдовичин Т.Я. 1076
РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І., Хміль О.В. 1089
ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «КІБЕРБЕЗПЕКА, КІБЕРГІГІЄНА» У МЕДИЧНУ ОСВІТУ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ

Сорока О.В. 1099
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Стасів Н.І., Білецька Л.С. 1112
РОЛЬ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ У РОЗВИТКУ АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Стеценко В.П., Стеценко Н.М., Ткачук Г.В. 1121
ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Стеценко Н.М., Ткачук Г.В. 1133
ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОГО МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Сюй Пей 1145
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Тимчук Л.І., Скоролітня А.І. 1154
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

УДК 378.147:37.091.3

https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1133-1144

Стеценко Надія Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, тел.: (04744) 3-53-08, https://orcid.org/0000-0002-9802-6529

Ткачук Галина Володимирівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, тел.: (04744) 3-45-82, https://orcid.org/0000-0002-6926-1589

ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОГО МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Анотація. У роботі проаналізовано та обґрунтовано основні чинники формування умотивованого майбутнього педагога. Формування вмотивованого вчителя, згідно з концепцією Нової української школи, є ключовим аспектом професійної підготовки, що передбачає розвиток внутрішньої мотивації до педагогічної діяльності та її підтримку протягом всієї кар'єри. Виявлення основних чинників формування умотивованого майбутнього педагога є багатогранним і складним завданням, яке вимагає комплексного підходу. Однак, розуміння цих чинників є необхідною умовою для створення ефективної системи освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства.

З’ясовано, що основні чинники включають зовнішні, внутрішні та психологічні аспекти мотивації. Серед внутрішніх чинників обґрунтовано наступні: професійне (педагогічне) покликання, особистісне задоволення, самореалізація, моральне задоволення. Зовнішні чинники – це матеріальна винагорода, соціальний статус, умови навчальної діяльності, стабільність та соціальні гарантії, державна підтримка та розвиток майбутньої кар’єри. Зроблено важливий висновок, що матеріальна винагорода не може замінити внутрішньої мотивації, інтересу до педагогічної діяльності та бажання допомагати іншим. Серед психологічних чинників розглянуто: позитивний досвід навчання, підтримка сім’ї та оточення, потреба в спілкуванні.

Визначено, що освітньо-професійні програми підготовки майбутніх педагогів повинні враховувати основні чинники, які мотивують молодих людей до обрання професії вчителя. У роботі здійснено аналіз загальних компетентностей, відображених в освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів спеціальності «014 Середня освіта», оскільки вони є фундаментом для формування не лише професіонала, але й особистості з

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

високими морально-етичними принципами, кожен з яких сприяє становленню умотивованого майбутнього педагога. З'ясовано, що важливого значення набуває формування таких компетентностей, як громадянська, соціальна, культурна та лідерська, для підготовки педагогів, здатних ефективно працювати у сучасній системі освіти. Створення сприятливих умов для професійного розвитку педагогів є ключем до підвищення якості освіти та формування нової генерації вчителів.

Ключові слова: умотивований педагог, педагогічні чинники, професійна мотивація, освітня програма, професійний розвиток учителів, сучасні освітні технології.

Stecenko, Nadiia Mykolaivna PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, tel.: +38 (04744) 3-53-08, https://orcid.org/0000-0002-9802-6529

Tkachuk Halyna Volodymyryvna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, tel.: (04744) 3-45-82, https://orcid.org/0000-0002-6926-1589

KEY FACTORS IN DEVELOPING MOTIVATED FUTURE EDUCATORS

Abstract. The paper analyzes and justifies the main factors in the formation of a motivated future educator. The formation of a motivated teacher, according to the concept of the New Ukrainian School, is a key aspect of professional training, which involves the development of internal motivation for pedagogical activity and its support throughout the entire career. Identifying the main factors that shape a motivated future educator is a multifaceted and complex task that requires a comprehensive approach. However, understanding these factors is a necessary condition for creating an effective education system that meets the needs of modern society.

It is determined that the main factors include external, internal, and psychological aspects of motivation. Among the internal factors, the following are justified: professional (pedagogical) calling, personal satisfaction, self-realization, and moral satisfaction. External factors include material rewards, social status, conditions for educational activity, stability and social guarantees, state support, and career development. A significant conclusion is drawn that material rewards cannot replace internal motivation, interest in pedagogical activity, and the desire to help others. Among the psychological factors, the following are considered: positive learning experience, family and social support, and the need for communication.

It is emphasized that the educational and professional programs for future educators should take into account the main factors that motivate young people to choose the teaching profession. The paper analyzes the general competencies reflected in the educational and professional programs for the preparation of Bachelor's degree students in the "014 Secondary Education" specialty, as they form the foundation for shaping not only professionals but also individuals with high moral and ethical principles, each of which contributes to the development of a motivated future educator. It is noted that the development of competencies such as civic, social, cultural, and leadership competencies is of great importance for preparing teachers who can effectively work in the modern education system. Creating favorable conditions for the professional development of educators is key to improving the quality of education and forming a new generation of teachers.

Keywords: motivated teacher, pedagogical factors, professional motivation, curriculum, teacher professional development, modern educational technologies.

Постановка проблеми. Стрімкий технологічний прогрес, глобалізація та нові суспільні виклики висувають підвищені вимоги до педагогів. Сучасна освіта потребує вчителів, здатних адаптуватися, впроваджувати інновації та створювати активне навчальне середовище. Нині спостерігається нестача кваліфікованих кадрів та висока плинність серед молодих педагогів, яка зумовлена низькими зарплатами, значним навантаженням та браком мотивації.

Учительська професія зазнала значних трансформацій, і в сучасному світі педагог є не стільки джерелом знань, скільки фасилітатором, який розвиває в учнів широкий спектр компетенцій, критичне мислення, вміння самостійно навчатися та співпрацювати.

Спочатку пандемія COVID-19 у всьому світі, згодом війна в Україні створили потребу в емоційній підтримці учнів та готовності вчителів до онлайн-навчання. Тому сучасний вчитель має бути не тільки гнучким, творчим, володіти цифровими технологіями, вміти диференціювати навчання, мотивувати учнів та постійно самовдосконалюватися, але й розуміти емоційний стан своїх вихованців. Вирішення проблеми нестачі кваліфікованих та вмотивованих педагогів є критично важливим для підвищення якості освіти, престижу професії та забезпечення успішного майбутнього для нового покоління. Формування вмотивованого вчителя, згідно з концепцією Нової української школи, є ключовим аспектом професійної підготовки, що передбачає розвиток внутрішньої мотивації до педагогічної діяльності та її підтримку протягом всієї кар'єри.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою дослідження чинників мотивації людської діяльності і, педагогічної, зокрема, займалися відомі вчені, такі, як Т. Зайчикова, І. Зязюн, Л. Карамушка, Л. Литвинюк, С. Максименко, В. Моляко та інші.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Численні наукові дослідження В. Гладкової, І. Підласого, Г. Сазоненко, С. Сагайдака, А. Божовича, Н. Кузьміної, П. Якобсона та ін. підтверджують, що мотивація є основним рушієм людської діяльності, спрямованої на досягнення поставлених цілей. У сфері освіти мотивація відіграє ключову роль у забезпеченні високої якості освітнього процесу. Зокрема, вітчизняні вчені С. Бажанова, Н. Богдан, О. Василенко, В. Дубіцький, О. Міхалева, Е. Мудрова, І. Назарова та інші присвятили свої дослідження вивченню мотивації педагогів.

Праці вказаних авторів вказують на те, що виявлення основних чинників формування умотивованого майбутнього педагога є багатогранним і складним завданням, яке вимагає комплексного підходу. Однак, розуміння цих чинників є необхідною умовою для створення ефективної системи освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства.

Таким чином, нами визначено **мету нашого дослідження** – дослідити та обґрунтувати основні чинники формування умотивованого майбутнього педагога.

Виклад основного матеріалу. Під чинниками мотивації розуміються певні умови, які впливають на ефективність діяльності педагогічного працівника.

Чинники мотивації до педагогічної професії – це сукупність зовнішніх і внутрішніх умов та стимулів, які спонукають людину до вибору професії вчителя, підвищують її інтерес до професійної діяльності та сприяють зростанню професійної майстерності.

Готуючись до вступу у заклад педагогічної освіти, майбутній педагог керується мотиваційними чинниками, які можуть бути різними за природою і поділяються на кілька основних груп (рис.1).



Рис. 1. Основні чинники мотивації до педагогічної професії

Розглянемо кожний із чинників більш детально:

Внутрішні чинники: професійне (педагогічне) покликання, особистісне задоволення, самореалізація, моральне задоволення.

Суть ***професійного (педагогічного) покликання майбутнього педагога*** полягає в його внутрішньому прагненні впливати на розвиток особистості

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

учня, передавати знання та досвід, а також створювати сприятливе середовище для всебічного зростання кожної дитини. Це не просто професія, а місія, яка вимагає від педагога високої відповідальності, терпіння та безмежної любові до своєї справи. Цей мотив може виникнути ще у шкільному віці і є найпоширенішим, коли майбутній педагог відчуває потребу ділитися своїми знаннями та досвідом, допомагати іншим досягати успіху. Бажання розуміти, як працює людський розум, як відбувається процес навчання та розвитку, спонукає випускників закладів загальної середньої освіти обирати педагогічну професію. Здатність співпереживати, розуміти дитячі потреби та інтереси є важливою складовою педагогічної діяльності.

Часто абітурієнти обирають педагогічну професію, наслідуючи своїх улюблених учителів, які справили на них значний вплив. Догляд за молодшими дітьми розвиває в людині такі якості, як терпіння, відповідальність і емпатію. Допомога іншим людям, особливо дітям, може стати поштовхом до вибору педагогічної професії.

Особисте задоволення є одним з найважливіших мотивів для вибору професії вчителя. Воно пов'язане з можливістю самореалізації, постійного розвитку, внеску в життя інших людей. Для студента, як для майбутнього педагога, це саме те, що робить професію вчителя особливо привабливою. Коли робота приносить задоволення, вона не здається тягарем. Сприяти розвитку особистості учнів, формувати їхні світогляди, допомагати їм досягати успіхів – це дає відчуття значущості та корисності майбутнім педагогам.

Самореалізація в педагогічній професії для майбутнього вчителя – це можливість повністю розкрити свій потенціал, реалізувати свої найкращі якості та внести вагомий внесок у розвиток суспільства. Обираючи шлях педагога, майбутній вчитель бачить в цьому не просто роботу, а спосіб життя, який дозволяє бути творцем, коли є можливість експериментувати, створювати власні методики навчання; виступати режисером, актором, художником, втілюючи свої ідеї в життя.

Сформувавши свідомість учнів, майбутній педагог може вплинути на розвиток суспільства, сприяти формуванню нового покоління.

Педагогічна діяльність вимагає постійного самовдосконалення. Майбутній фахівець має можливість вивчати нові науки, освоювати сучасні технології, розширювати свій кругозір. Під час педагогічної практики, спілкуючись з учнями, колегами, батьками, студент збагачує свій досвід і починає краще розуміти людей.

Самореалізація дає майбутньому педагогу відчуття повноти життя. Коли він займається улюбленою справою, то відчуває себе щасливим і задоволеним. Педагогічна діяльність вимагає від майбутнього педагога постійного зростання і вдосконалення.

Самореалізація в педагогічній професії – це не просто кар'єрне зростання, а шлях до особистісного розвитку, досягнення внутрішньої гармонії та

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

можливість реалізувати свої найкращі якості, зробити світ кращим і залишити в ньому свій слід.

Моральне задоволення від професії вчителя – це глибоке почуття виконаного обов'язку, задоволення від того, що ти робиш щось важливе для суспільства і для кожної окремої дитини. Це і задоволення від роботи і відчуття того, що ти маєш сенс життя.

Якщо особисте задоволення пов'язане з власними досягненнями, самореалізацією, то моральне – з впливом на інших людей, з внеском у розвиток суспільства.

Особисте задоволення – це внутрішнє відчуття щастя, радості від досягнень. Моральне задоволення – це почуття гордості за свою роботу, за її соціальну значущість.

Особисте задоволення мотивує майбутнього педагога до саморозвитку, досягнення власних цілей. Моральне задоволення мотивує до служіння іншим, до створення кращого майбутнього.

Зовнішні чинники: матеріальна винагорода, соціальний статус, умови навчальної діяльності, стабільність та соціальні гарантії, державна підтримка та розвиток майбутньої кар'єри.

Матеріальна винагорода є важливим фактором, який може значно вплинути на мотивацію студентів педагогічних університетів та, відповідно, на формування умотивованих майбутніх вчителів. Матеріальна винагорода – це потужний інструмент, який може як заохочувати, так і демотивувати майбутніх вчителів. З одного боку, вона може стати додатковим стимулом для навчання, підвищення кваліфікації та вибору професії вчителя. З іншого боку, надмірний фокус на матеріальних аспектах може призвести до втрати інтересу до самої педагогічної діяльності та девальвації важливості освіти.

Стипендії та премії можуть стимулювати майбутніх педагогів до більш старанного навчання та досягнення високих результатів; зосередитися на навчанні, не відволікаючись на пошук додаткових джерел доходу.

Гранти та стипендії на проведення досліджень та участь у конференціях сприяють професійному зростанню майбутніх вчителів.

Матеріальна винагорода може мати як позитивні, так і негативні наслідки. Наприклад, занадто великий акцент на матеріальних стимулах може призвести до того, що студенти будуть успішно навчатися не з покликання, а заради винагороди; конкуренція за отримання матеріальної винагороди може негативно вплинути на міжособистісні стосунки між студентами.

Матеріальна винагорода не може замінити внутрішньої мотивації, інтересу до педагогічної діяльності та бажання допомагати іншим.

Соціальний статус. У багатьох суспільствах професія вчителя вважається поважною, і вчителів часто сприймають як авторитетів та важливих діячів у формуванні молодого покоління. Коли суспільство визнає важливість роботи вчителя, це підвищує самооцінку студента і мотивує його

до більш старанного навчання. Якщо держава підтримує вчителів і забезпечує їм гідні умови праці, це підвищує соціальний статус професії і приваблює талановиту молодь.

Умови навчання у закладі вищої освіти відіграють значну роль у формуванні мотивації майбутнього вчителя. Наявність сучасних аудиторій, обладнаних комп'ютерами, інтерактивними дошками та іншими технічними засобами, створює комфортні умови для навчання і сприяє залученню студентів до освітнього процесу. Досвідчені та кваліфіковані викладачі, які не тільки передають знання, але й надихають студентів, є важливим фактором мотивації.

Можливість отримати практичні навички під час навчання, наприклад, проведення уроків у школах, сприяє розумінню специфіки професії вчителя і підвищує мотивацію. Залучення студентів до наукової діяльності, участь у конференціях та публікація наукових робіт сприяє розвитку інтелектуального потенціалу і підвищує самооцінку. Можливість брати участь у студентських організаціях, волонтерських проектах та інших видах соціальної діяльності сприяє формуванню у студентів почуття громадянської відповідальності і бажання робити добро.

Соціальні гарантії та стабільність – це вагомі фактори, які впливають на рішення молодих людей обрати професію вчителя. Для багатьох студентів педагогічних університетів саме ці аспекти є ключовими при визначенні свого майбутнього професійного шляху.

Знання про те, що держава забезпечує певні соціальні гарантії для вчителів (наприклад, оплачувані відпустки, медичне страхування, пенсійне забезпечення), дає змогу студентам відчувати себе більш впевнено щодо свого майбутнього. Стабільна робота вчителя дозволяє планувати своє життя, будувати сім'ю, купувати житло. Це створює додаткову мотивацію для навчання і саморозвитку.

Відсутність постійних пошуків нової роботи дозволяє вчителю зосередитися на своїх професійних обов'язках, творчо підходити до своєї роботи і постійно вдосконалюватися.

Студент може відчувати себе впевнено в своєму майбутньому, розуміючи, що після закінчення університету зможе знайти стабільну роботу з гідною оплатою.

Соціальні гарантії та стабільність є важливими факторами, які впливають на мотивацію майбутніх вчителів. Для того, щоб залучити в професію талановиту молодь і підвищити якість освіти, необхідно забезпечити вчителям гідні умови праці, соціальні гарантії та перспективи професійного зростання.

Підтримка та розвиток майбутньої кар'єри – це потужний мотиваційний фактор для студентів педагогічних університетів. Коли молоді люди бачать перспективи професійного зростання, вони з більшим ентузіазмом ставляться до навчання і більш впевнено дивляться у майбутнє.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Якщо студенти бачать, що після закінчення університету перед ними відкриваються широкі можливості для професійного зростання, вони відчувають мотивацію до навчання і саморозвитку. Підтримка з боку викладачів, адміністрації університету та потенційних роботодавців підвищує самооцінку студентів і зміцнює їх віру у власні сили. Можливість брати участь у різних проектах, стажуваннях, конференціях дозволяє студентам розвивати необхідні для роботи вчителя компетенції і готуватися до майбутньої професійної діяльності.

Коли студенти бачать зв'язок між тим, що вони вивчають в університеті, і їхньою майбутньою професією, вони з більшою зацікавленістю ставляться до навчання.

Психологічні чинники: позитивний досвід навчання, підтримка сім'ї та оточення, потреба в спілкуванні.

Позитивний досвід навчання як рушійна сила для майбутнього вчителя, потужний каталізатор, який спонукає студентів педагогічних університетів обирати професію вчителя і ставати справжніми майстрами своєї справи. Студент, який зацікавлений навчальним процесом, з більшою охотою вивчає новий матеріал, бере участь у дискусіях і проектах. Якщо у студентів збереглися позитивні спогади про шкільні роки, вони з більшою ймовірністю захочуть передати свій досвід наступному поколінню.

Позитивний досвід навчання допомагає студентам усвідомити, наскільки важлива роль вчителя у формуванні особистості учня. Багато студентів, які обрали професію вчителя, хочуть зробити позитивний внесок у суспільство і вважають, що освіта – це найефективніший інструмент для цього. Навчаючись у педагогічному університеті, студенти мають можливість розвивати свої педагогічні здібності, такі як комунікабельність, терпеливість, креативність.

Надихаючі вчителі, які здатні зацікавити своїх учнів, залишають незабутній слід у їхніх серцях і можуть спонукати їх самих обрати педагогічну професію.

Сприятлива атмосфера в аудиторії, де панує взаємоповага і довіра, сприяє розвитку особистості майбутнього педагога і формує в них позитивне ставлення до навчання. Відповідність навчального матеріалу сучасним реаліям і потребам студентства, підвищує їхню мотивацію до навчання.

Підтримка сім'ї та оточення – це фундамент, на якому будується мотивація майбутнього вчителя. Коли молоді люди відчувають схвалення і розуміння з боку близьких людей, вони з більшою впевненістю крокують до своєї мети. Якщо в родині є вчителі або інші представники освітньої галузі, які діляться своїм досвідом і позитивними емоціями від роботи, це значно впливає на вибір майбутньої професії підростаючого покоління. Розуміння того, що на них покладають великі надії, спонукає студентів до більш серйозного ставлення до навчання і досягнення високих результатів.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

При виникненні труднощів, підтримка близьких людей допомагає студентам не здаватися і продовжувати рухатися вперед. Спостереження за взаємодією батьків з іншими людьми, їхнім підходом до вирішення конфліктів, сприяє розвитку у майбутнього педагога важливих для вчителя якостей.

Сім'я передає свої цінності, які потім можуть стати основою педагогічної діяльності. Схвалення вибору професії, вираження віри в успіх, підбадьорення в складні моменти сприяють мотивованому вибору професії вчителя.

Спільні інтереси, хобі, розмови про життя і плани допомагають зміцнити сімейні зв'язки і створюють атмосферу взаєморозуміння. Надання необхідних ресурсів для навчання (комп'ютер, література, оплата курсів), наявність у родині успішних вчителів або людей інших професій, які викликають повагу, підтримка ініціатив, заохочення до самостійного прийняття рішень – все це необхідні умови мотивації до обрання професії вчителя.

Підтримка сім'ї та оточення – це не просто слова. Це реальні дії, які допомагають майбутнім вчителям вірити в себе і досягати своїх цілей. Для того, щоб підтримка була ефективною, важливо створити атмосферу взаєморозуміння, довіри і підтримки в сім'ї. Також важливо, щоб суспільство в цілому визнавало важливість професії вчителя і надавало всі необхідні умови для її розвитку.

Потреба в спілкуванні – це потужний внутрішній двигун, який спонукає багатьох людей обирати професію вчителя. Вона виходить за межі простого бажання говорити – це глибоке прагнення встановлювати зв'язки, впливати на інших, передавати знання і досвід.

Спілкування з іншими людьми приносить майбутнім педагогам задоволення, позитивні емоції та відчуття власної значущості. Це, в свою чергу, підсилює їхню мотивацію до подальшого навчання і розвитку.

Майбутні вчителі розуміють, що успіх їхньої роботи залежить від здатності будувати довірливі відносини з учнями, колегами та батьками.

Майбутній вчитель повинен вміти не тільки чітко викладати матеріал, але й використовувати мову тіла, міміку і жести для посилення свого впливу. Здатність уважно слухати співрозмовника, розуміти його почуття і потреби є ключовою для ефективного спілкування. Розвиток емпатії передбачає вміння ставити себе на місце іншої людини, розуміти її почуття і переживання. Майбутні педагоги повинні вміти вирішувати конфліктні ситуації, які можуть виникають у класі, знаходити компроміси і зберігаючи при цьому доброзичливу атмосферу.

В процесі спілкування розвивається здатність цікаво і доступно подати інформацію, використовуючи різноманітні методи і прийоми. Спілкування з однокурсниками, участь у конференціях і тренінгах дає змогу майбутнім вчителям постійно вдосконалюватися і отримувати нові знання.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Виявлення основних чинників формування умотивованого педагога є багатогранним і складним завданням, яке вимагає комплексного підходу. Однак, розуміння цих чинників є необхідною умовою для створення ефективної системи освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства.

Умотивовані педагоги є ключовим фактором успіху учнів. Вони з більшою віддачею працюють над розвитком своїх учнів, впроваджують інноваційні методи навчання та створюють позитивне навчальне середовище. Розуміння того, що мотивує педагогів, допомагає створювати умови для їхньої професійної реалізації та задоволеності роботою. Це сприяє зменшенню плинності кадрів і забезпечує стабільність у закладах освіти. Знання про чинники мотивації дозволяє розробити ефективні програми підготовки та перепідготовки педагогів, які відповідають сучасним вимогам і сприяють формуванню у них високої професійної мотивації.

На основі отриманих даних можна розробити ефективні механізми мотивації педагогів, такі як системи оплати праці, програми професійного зростання, створення сприятливого психологічного клімату в колективі тощо. Дослідження в цій галузі сприяють розвитку педагогічної науки та поглибленню розуміння процесів мотивації в професійній діяльності.

Освітньо-професійні програми підготовки майбутніх педагогів повинні враховувати основні чинники, які мотивують молодих людей до обрання професії вчителя.

Аналіз загальних компетенцій, відображених в освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта [8] свідчить про те, що загальні компетенції є фундаментом для формування не лише професіонала, але й особистості з високими морально-етичними принципами, кожен з яких сприяє становленню умотивованого майбутнього педагога.

Громадянська компетентність: Майбутній вчитель має бути активним громадянином, здатним формувати учнів як відповідальних членів суспільства. Розуміння своїх прав та обов'язків, повага до інших людей і їхніх поглядів є необхідними складовими педагогічної діяльності. Свідоме виконання громадянського обов'язку надихає на професійні досягнення. Педагог, який розуміє свою роль у розвитку суспільства, відчуває більшу задоволеність від роботи.

Соціальна компетентність: Здатність до ефективної комунікації, співпраці з колегами та батьками є ключовою для успішної педагогічної діяльності. Робота в команді дає змогу вчителю обмінюватися досвідом, знаходити оптимальні рішення для навчального процесу. Уміння будувати позитивні стосунки з оточуючими сприяє створенню комфортного психологічного клімату в класі, що, в свою чергу, підвищує мотивацію як учителя, так і учнів.

Культурна компетентність: Повага до різноманітності культур, здатність до міжкультурного діалогу є важливими для формування толерант-

ності. Знання української культури допомагає майбутньому педагогу ефективніше передавати національні цінності учням. Займаючись культурною діяльністю у закладі вищої освіти, педагог може реалізувати свій творчий потенціал, що підвищує його задоволеність професією.

Лідерська компетентність: Вчитель часто виступає лідером у класі, тому здатність мотивувати учнів, приймати ефективні рішення є необхідними якостями. Успішне лідерство приносить педагогу відчуття досягнення, підвищує його авторитет серед учнів та колег.

Підприємницька компетентність: Здатність генерувати нові ідеї, вирішувати проблеми дозволяє майбутньому педагогу впроваджувати інноваційні методи навчання свого предмету. Постійна творча діяльність у ЗВО робить професію педагога цікавою та різноманітною, що сприяє підвищенню мотивації.

Загальні компетенції, зазначені в освітньо-професійній програмі підготовки вчителя, формують у майбутнього педагога як професійні навички, так і особистісні якості, необхідні для ефективної роботи в освітній сфері. Розвиток цих компетенцій сприяє формуванню умотивованого педагога, який здатний не тільки передавати знання, але й виховувати всебічно розвинену особистість.

Висновки. Таким чином, нами розглянуто основні чинники формування умотивованого майбутнього педагога, що включають зовнішні та внутрішні аспекти мотивації. Основний акцент зроблено на важливості професійного покликання, підтримки сім'ї та оточення, а також матеріального і соціального забезпечення для розвитку професійної мотивації. Важливого значення набуває формування таких компетентностей, як лідерська, культурна та соціальна, для підготовки педагогів, здатних ефективно працювати у сучасній системі освіти. З’ясовано, що створення сприятливих умов для професійного розвитку педагогів є ключем до підвищення якості освіти та формування нової генерації вчителів.

Література:

1. Білостоцька О. В. Структура мотиваційної сфери особистості майбутнього вчителя музичного мистецтва. Молодий вчений. 2016. №1. С.387-391.

2. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Оцінювання ефективності хмарних сервісів для створення навчальних презентацій. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2023. Том 98 (6). С.82-93. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5407 (дата звернення 14.01.2025).

3. Браславська О. Формування ціннісних орієнтацій й мотивації професійної діяльності студентів педагогічних ВНЗ. З*бірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2016. Вип. 1. С.18-27.

4. Волянюк А. Вмотивований вчитель – рушій позитивних змін у сучасній системі освіти України. *Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу* : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. 2023 С.396-398.

43. Huizinga, E.P., & Hoencamp, R. (2017). Amputation: Not a Failure for Severe Lower Extremity Combat Injury. *Injury*. (vols. 48(2)). Pp.371–377. DOI:10.1016/j.injury.2016.12.001.

44. Rekomendatsii Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy. Protezuvannia [Recommendations of the Ministry of Health of Ukraine. Prosthetics]. 2022. URL: https://moz.gov.ua/protezuvannja. [in Ukrainian].

45. Analiz struktury boiovoi travmy pid chas ATO/OOS ta povnomasshtabnoi viiny, prava, harantii zakhyshchenosti ta zabezpechennia dopomizhnymy zasobamy reabilitatsii osib z invalidnistiu v Ukraini [Analysis of the Structure of Combat Trauma during ATO/JFO and the Full-Scale War, Rights, Guarantees, and Provision of Assistive Rehabilitation Devices for Persons with Disabilities in Ukraine]. Chorna V.V., Honishniuk D.A., & Kolomiyets V.V. *Medicine and Psychology: Modern Problems, New Technologies, and Ways of Developing Outdated Theories: Collective Monograph*. International Science Group. Boston (USA): Primedia eLaunch, 2024. pp. 103–117. DOI:10.46299/ISG.2024.MONO.MED.1.6.1.

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(47) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія *ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*