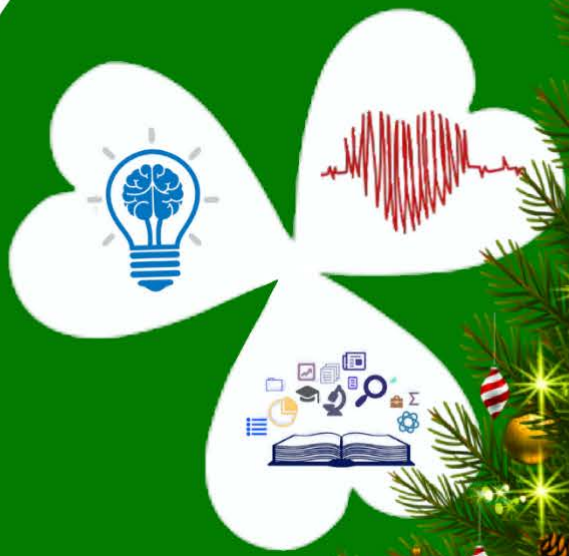
Наукові перспективи
Видавнича група

Merry Christmas
and happy new year



# ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"





№ 1(47) 2025

**Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського**

**Видавнича група «Наукові перспективи»**

**Луганський державний медичний університет**

**Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»**

**Християнська академія педагогічних наук України**

**Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання**

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської*

# *«Перспективи та інновації науки»*

***(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)***

**Випуск № 1(47) 2025**

**Київ – 2025**

**Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University**

**Publishing Group «Scientific Perspectives»**

**Luhansk State Medical University**

**Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"**

**Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine**

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

# *"Prospects and innovations of science"*

***(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")***

**Issue № 1(47) 2025**

**Kiev – 2025**

**ISSN 2786-4952 Online**

**УДК 001.32:1/3](477)(02)**

**DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)**

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580**

***Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки***

***Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 № 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222***

***Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.01.2025, No 7/1-25)***

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня No15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської.*

*Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.*

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

***Голова редакційної колегії:***

**Жукова Ірина Віталіївна** кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

***Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна*** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

**Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна** - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

**Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

**Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

***Редакційна колегія:***

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартєнєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України,почесний академік Національної академії педагогічних наук України , завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожьджєвіч Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжиєвська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сихівського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інститут соціальних технологій Університет «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університут (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польша)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

***Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.***

© автори статей, 2025
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2025

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

# ЗМІСТ

## СЕРІЯ «Педагогіка»

**Bahlai O.I.** 26
*RAISING TOURISM STUDENTS' INTERCULTURAL AWARENESS THROUGH RELIGIOUS (PILGRIMIGE )TRAVELS*

**Bratanych O.H.** 35
*ENHANCING DISTANCE LEARNING: BLOGGING AND VLOGGING FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT UNIVERSITY*

**Depchynska I.A.** 47
*PECULIARITIES OF THE ORIGIN AND INTERPRETATION OF THE BASIC CONCEPTS OF RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF SCHOOL HUMANITARIAN EDUCATION IN PODKARPATSKA RUS (1919-1939). HUMANITARIAN ETHICS AND ITS PRINCIPLES*

**Dyshleva S.M.** 58
*METHODS OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STANDARDS OF EVERYDAY AMERICAN COMMUNICATIVE BEHAVIOR*

**Glushanytsia N.V., Bilokon H.M., Akilli Erman** 68
*FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN UKRAINIAN AGRARIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF UKRAINE'S INTEGRATION INTO THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL AREA*

**Han Jiaye** 80
*A METHODOLOGY FOR FORMING A VALUE-BASED WORLDVIEW AMONG STUDENTS OF ART COLLEGES*

**Holenkova A.S.** 91
*THE ROLE OF ANIMATION SPORTS ACTIVITIES IN THE MODERN SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION*

**Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M.** 101
*PREVENTING BULLYING IN EDUCATIONL ESTSBLISHMENTS*

**Kazachiner O.S., Boychuk Yu.D., Miroshnychenko O.M.** 113
*CHILDHOOD MALTREATMENT: PREVENTION AND FINDING WAYS OF PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT*

**Kozubska S.V., Mukan N.V.** 125
*INTEGRATED LEARNING AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF IT STUDENTS AT PROFESSIONAL COLLEGES*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Lukianenko V.V., Lytovchenko I.M., Kaminska I.P., Shastko I.M.** 135
*FROM TECHNOLOGIES TO INTERACTIONS: AN ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN DIVERSE ASPECTS OF ONLINE LEARNING*

**Myskiv M.A., Mukan N.V.** 148
*ENRICHMENT OF THE EDUCATIONAL COMPONENTS' CONTENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF FUTURE DOCTORS' MANAGERIAL COMPETENCE*

**Raikhel A.M.** 158
*CHALLENGES AND STRATEGIES FOR IMPLEMENTING A STUDENT-CENTERED APPROACH IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE*

**Svyrydiuk O.V., Kazak Yu.Yu., Svyrydiuk V.V.** 168
*FEATURES OF TEACHING A BUSINESS FOREIGN LANGUAGE TO MASTERS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE*

**Voronova Ye.M., Herasymchuk T.V., Gubareva O.S.** 179
*THE PROJECT METHOD TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES*

**Анненкова Н.П.** 191
*МАТЕРІАЛИ ТА КОНСТРУКЦІЯ СКРИПКИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНІ ФАКТОРИ АКУСТИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК*

**Багас О.П., Шинкарук В.О., Ткачик І.Р.** 200
*ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ*

**Бартєнєва І.О., Галіцан О.А., Ноздрова О.П.** 210
*ФОРМИ Й МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ*

**Беседін Б.Б.** 223
*ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ*

**Бикова Т.В.** 237
*НЕОЛОГІЗМИ В EDTECH: ІННОВАЦІЇ, ЩО ФОРМУЮТЬ МАЙБУТНЄ НАВЧАННЯ*

**Білавич Г.В.** 249
*ПЕДАГОГІКА МУЗЕОЛОГІЇ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ У ВИМІРІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ*

**Бойчев І.І.** 260
*ВЕКТОР ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ШКІЛЬНІЙ МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ КИТАЮ: КОНТЕНТ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО ЕТНІЧНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ*

**Бондаренко А.В.** 269
*СУЧАСНЕ КІНОМИСТЕЦТВО УКРАЇНИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ МЕДІАІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДІ*

**Борисенко Н.А.** 281
*СУТНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ*

**Бубновська І.А.** 294
*ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ*

**Бутенко Н.С.** 307
*ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Бялик О.В., Кірдан О.Л., Кудла М.В.** 316
*ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК В УПРАВЛІННІ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*

**Воровка М.І., Непша О.В.** 327
*ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*

**Гождзінський С.М., Лисенко Т.А.** 340
*ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПАТЕНТОЗНАВСТВА. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»*

**Гончарук В.В., Циганок О.О., Парахненко В.Г., Сусла Н.М., Санівський О.М.** 351
*ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА «ОЧИМА» СТУДЕНТОЦЕТРИЗМА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВІЙНИ*

**Горбатюк О.В.** 364
*ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА БЕЛЬГІЇ*

**Гордійчук Я.А.** 375
*ЕВОЛЮЦІЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ БЕЛЬГІЇ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Григор'єва Н.А.** 386
*РОЛЬ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ*

**Григорчук І.Д., Казанішена Н.В.** 397
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕВОЛЮЦІЙНОГО ВЧЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕВОЛЮЦІЇ ЕУКАРІОТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Гуменникова Т.Р.** 410
*ШКІЛЬНА МУЗИЧНА ОСВІТА В СУЧАСНОМУ КИТАЇ: ПРІОРИТЕТНІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЕТНО-РОДИННИХ ТРАДИЦІЙ*

**Дворянкін В.О.** 418
*ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З НОВІТНІМИ СЛОВНИКАМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Демченко І.І., Ревнюк Н.І.** 429
*СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ*

**Десятник К.В., Куровець С.А.** 442
*ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ*

**Джеджула О.М., Білюк А.І.** 455
*ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ*

**Дзюбенко О.В.** 468
*РОЛЬ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ЕВОЛЮЦІЙНЕ ВЧЕННЯ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН*

**Дичківська І.М.** 475
*ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ «ЛІСОВИХ ДИТЯЧИХ САДКІВ»: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ*

**Дияк В.В., Волобуєв В.В.** 485
*ОСВІТНІЙ ВИМІР ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ*

**Довгопола Л.І., Ващенко Я.В., Гостар О.В.** 496
*ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ*

**Драч О.І., Миронова І.М.** 507
*ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ У ФАХІВЦІВ ВІЙСЬКОВОЇ СФЕРИ ЗГІДНО СТАНДАРТІВ НАТО (NATO STANAG 6001)*

**Зобенько Н.А., Панченко Д.О.** 520
*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЯК УСПІШНИЙ ФАКТОР ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ*

**Іванишин Н.Л.** 534
*ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ*

**Кібаленко В.В.** 543
*БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА КОНЦЕПЦІЇ*

**Кіщук Н.В., Лукашенко М.П.** 557
*СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ БАЗОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ*

**Ковтун О.В.** 578
*ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ*

**Козіброда Л.В.** 590
*РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНИХ СВЯТ ТА ОБРЯДІВ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ: ВІД ТРАДИЦІЙ ДО ІННОВАЦІЙ*

**Коренюк О.С., Вакуленко Л.І.** 599
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СЕСТРИНСЬКОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ*

**Кривцун Н.З.** 608
*СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА КОМЕНІАНА: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, НАПРЯМИ РОЗВИТКУ*

**Кузютічев С.Г., Тернавська Т.А.** 618
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*

**Лахмотова Ю.В., Закурдаєва О.В.** 629
*ОСОБЛИВОСТІ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВАЛЬДОРФСЬКИХ ШКОЛАХ КНР*

**Лесик А.С., Коваль К.В.** 641
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ГЕОГРАФІЇ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Литвинов А.С.** 651
*ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Лінєвич К.А., Обладанюк В.В.** 664
*ЗНАЧЕННЯ ПРОПАГАНДИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СЕРЕД УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*

**Лю Цін** 676
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН*

**Любарець Д.Д., Кривець Ю.М., Панюшкін Є.А.** 693
*ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТ-НОСТЕЙ*

**Манчук В.І., Новгородський Р.Г.** 706
*ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ*

**Маргітич К.Є.** 720
*НАУКОВИЙ СТИЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ПОЗИЦІЇ СПОСОБІВ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*

**Марченко С.С.** 731
*ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ РОБІТ В ТЕКСТОВОМУ РЕДАКТОРІ MICROSOFT WORD*

**Мікаєлян А.І.** 743
*ГЕНЕЗА СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДИ В США*

**Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І.** 754
*ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ БАКАЛАВРІВ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ПІДЛІТКАМИ*

**Мондич О.В.** 763
*БІОХІМІЧНІ МЕХАНІЗМИ СИМБІОЗУ МІКРО- ТА МАКРООРГАНІЗМІВ: ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА РОЛЬ ХАРЧУВАННЯ У ФОРМУВАННІ МІКРОБІОМУ*

**Мотуз Т.В., Пісковенко А.О.** 774
*РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕЖАХ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ*

**Муковіз О.П., Красюк Л.В., Сараєва І.В.** 786
*РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ*

**Мухіна Т.Є., Кононенко М.О.** 798
*ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ*

**Овсяник В.О., Гончар К.Р.** 808
*ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ З ДИЗАЙНУ*

**Овчаренко О.А., Васильєва Н.О., Дрозд Л.В., Ілюха Л.М.** 817
*ОСОБЛИВОСТІ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ*

**Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Максимчук І.А., Овчарук В.Г.** 833
*СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА УНІВЕРСИТЕТІВ: ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СВІТОВИХ ТА УКРАЇНСЬКИХ ЗВО*

**Омельяненко Г.А., Кириченко Н.В., Парій С.Б.** 845
*СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ І СИСТЕМИ LEARNING MANAGEMENT SOFTWARE В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ І НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*

**Омельяненко Г.А., Тищенко В.О., Соколова О.В.** 857
*НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРІ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ*

**Ордіна Л.Л.** 867
*ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У КУЛЬТУРОТВОРЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Осипова Т.Ю.** 878
*РОЗВИТОК ІНОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ*

**Островська М.Я.** 890
*РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ*

**Передерєєва О.С., Алєксєєва Г.М., Кравченко Н.В., Панова С.О.** 899
*ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ТА ЗМІШАНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ ДЛЯ АКТУАЛІЗАЦІЇ ЗНАНЬ ПІД ЧАС УРОКІВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НУШ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Петров С.О., Петрова І.А., Петрова Ю.В.** 912
*СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ УПРАВЛІННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*

**Пєнов В.В., Петухова Т.А., Гвоздій С.П., Поліщук Л.М., Устянська О.В.** 927
*ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ*

**Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Шикітка Г.М., Карякін І.І.** 941
*ДЕЯКІ АСПЕКТИ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАРУБІЖНІЙ ПЕДАГОГІЦІ*

**Поліщук Н.М.** 953
*ГІГІЄНА СПОРТИВНОГО ОДЯГУ ТА ІНВЕНТАРЮ: ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМ І ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ*

**Пономарьова Г.Ф.** 961
*ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ*

**Потапчук Т.В., Захарасевич Н.В., Кравець Н.С.** 972
*ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*

**Романюк В.Л., Гончарова Т.В., Маленовський Ю.Л.** 981
*РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «ДІЛОВА АНГЛІЙСЬКА МОВА»*

**Руденченко А.А., Чембержі Д.А., Сапфірова Н.М.** 995
*СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИЗАЙНЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Рябошапка О.В., Іщенко Л.В.** 1004
*ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА РОДИНИ У ЗДІЙСНЕННІ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ*

**Савченко Н.С.** 1015
*ІСТОРІОГРАФІЧНА ТРАДИЦІЯ ВИВЧЕННЯ НАУКОВИХ ШКІЛ РІЗНИХ ТИПІВ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX – НА ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ*

**Сакун В.С.** 1025
*СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ*

**Самусь Т.В., Ющенко В.М.** 1036
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ*

**Синьчук О.М., Третяк О.М., Сорочинська Т.А.** 1046
*ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*

**Сипчук Є.Ю.** 1059
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*

**Сікора О.В., Вдовичин Т.Я.** 1076
*РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*

**Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І., Хміль О.В.** 1089
*ВПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «КІБЕРБЕЗПЕКА, КІБЕРГІГІЄНА» У МЕДИЧНУ ОСВІТУ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ*

**Сорока О.В.** 1099
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*

**Стасів Н.І., Білецька Л.С.** 1112
*РОЛЬ ЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ У РОЗВИТКУ АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ*

**Стеценко В.П., Стеценко Н.М., Ткачук Г.В.** 1121
*ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ*

**Стеценко Н.М., Ткачук Г.В.** 1133
*ОСНОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ УМОТИВОВАНОГО МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА*

**Сюй Пей** 1145
*ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*

**Тимчук Л.І., Скоролітня А.І.** 1154
*ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Ткачук Г.В.** 1170
*МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ВІЗУАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ*

**Товкун Л.П., Гомонай І.В.** 1183
*ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ «ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ» І «ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА З ОСНОВАМИ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*

**Толочко С.В., Васюк О.В.** 1196
*ЕКОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ, ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ*

**Харжевська О.М.** 1208
*ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ ПРАВНИЧОЇ МОВИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОЦЕСІ: ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ АСПЕКТ*

**Хоруженко Т.А.** 1221
*ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ*

**Ці Кунь** 1232
*СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ КИТАЮ*

**Цідило І.І.** 1243
*КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ*

**Чалий К.О., Кривенко І.П.** 1261
*МЕДИЧНІ ЧАТ-БОТИ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*

**Черненко Н.А.** 1274
*ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА УМОВ КЛІПОВОГО МИСЛЕННЯ*

**Шапран О.О., Сторожук С.С., Войтех К.Р., Скобовят Ю.М.** 1283
*АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З КІБЕРБЕЗПЕКИ НАУКОВИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ*

**Шаргун Т.О., Жукова А.Р.** 1297
*ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ*

**Шестопал О.І.** 1310
*ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ*

**Ярошенко Я.М., Костів С.Ф., Коршок В.М., Колінько І.А., Бондар Д.О., Яценко О.В.** 1319
*СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ БЕЗПІЛОТНИХ СИСТЕМ ТАКТИЧНОГО КЛАСУ»: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*

## СЕРІЯ «Психологія»

**Ozharivska S.P.** 1336
*EMPIRICAL INDICATORS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PEOPLE INVOLVED IN VOLUNTEERING*

**Алієва С.П.** 1348
*КОМПЛЕКСНИЙ ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ І ПСИХОСОМАТИЧНИХ ЧИННИКІВ НА РОЗВИТОК СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ*

**Басюк Л.В., Василевська О.І., Волошина О.В.** 1356
*ПСИХОЛОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ДО МИРНОГО ЖИТТЯ ПІСЛЯ ПОВЕРНЕННЯ ІЗ ЗОНИ БОЙОВИХ ДІЙ*

**Бахмат Н.В., Цуркан І.М.,Бичук І.О.** 1374
*ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ*

**Блінов О.А., Абрамян Н.Д., Бєлавіна Т.І., Дубровинський Г.Р., Вернік О.Л., Громова І.О.** 1391
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ВІЙСЬКОВО-СЛУЖБОВЦІВ В СТАНІ БОЙОВОГО СТРЕСУ*

**Бондзик Д.М.** 1401
*РИЗИКОВАНА ПОВЕДІНКА У ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ТА МАЙСТРІВ БОЙОВИХ МИСТЕЦТВ*

**Бочелюк В.Й., Панов М.С., Гайворонська Т.О.** 1413
*РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ГОЛОВНА ОЗНАКА СЬОГОДЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*

**Вознюк А.А., Гриньків О.О.** 1431
*ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ В ТРАКТУВАННІ КОРУПЦІЙНИХ ДЕЛІКТІВ*

**Волинець Н.В., Михайлова В.І.** 1445
*ПРОЯВИ ДЕПРЕСІЇ У ПІДЛІТКІВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Ганаба С.О., Кушнір О.М.** 1457
*ПРОЯВИ ПРОКРАСТИНАЦІЇ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ*

**Герасімова Н.Є., Герасимова І.В., Сіпко Л.О.** 1468
*ЕМПАТІЙНІСТЬ РОЗВИТКУ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ЗАКОНОМІРНІСТЬ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ*

**Демчук О.О., Артемова О.І.** 1479
*ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРУ ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ*

**Єріна В.В., Кононова М.М.** 1489
*ОСНОВНІ ЕТАПИ ТА ФАКТОРИ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ*

**Казанцев В.В.** 1500
*ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОБРАЗУ Я У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН*

**Казарова Г.М., Сапєльнікова Т.С.** 1510
*ПСИХОКОРЕКЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК ЗАСОБУ ЗНИЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

**Казміренко Л.І., Власенко С.Б.** 1523
*ОСОБЛИВОСТІ ОРІЄНТУВАННЯ У СХЕМІ ТІЛА У НЕЗРЯЧИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ*

**Каргіна Н.В., Мельничук І.В.** 1536
*ПРОЯВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВІДМІННОСТЕЙ В ПСИХОЛОГІЧНОМУ БЛАГОПОЛУЧЧІ У ПРОСТОРІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ*

**Каргіна Н.В., Мельничук І.В.** 1549
*ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ*

**Квасній О.Р., Колос В.О., Духовний І.О.** 1562
*ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ*

**Лантух І.В., Кобець О.В., Лантух В.В.** 1574
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСУ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ*

**Мазоха І.С.** 1585
*СІМЕЙНА ПСИХОТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД ПОДОЛАННЯ НАСЛІДКІВ ПЕРЕМІЩЕННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ВПО*

**Майстренко А.А., Майданюк І.З., Олійник Л.Г.** 1599
*КРИЗА ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН*

**Мельник Л.М.** 1615
*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМАТИКА ВИВЧЕННЯ*

**Молчанова О.М.** 1625
*СУБ'ЄКТИВНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЯК ПОКАЗНИК ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ*

**Мосієнко О.В., Литвинчук А.І.** 1636
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ*

**Палій А.М., Єльчанінова Т.М., Ступак О.П.** 1646
*КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НАВИЧКА ХХІ СТОЛІТТЯ: РОЛЬ ОСВІТИ*

**Пасько О.М., Почерняй Т.О.** 1657
*ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВІДНИХ СТРЕС-ФАКТОРІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПРОЯВУ НЕГАТИВНИХ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ*

**Петреченко С.А.** 1669
*ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ВАЖКОПОРАНЕНИХ КОМБАТАНТІВ*

**Поліщук О.Р.** 1680
*РОЛЬ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ У АДАПТАЦІЇ ДО СТРЕСОВИХ УМОВ*

**Посвістак О.А.** 1693
*ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЗРОСТАННЯ ЗАГРОЗИ ПОПУЛІЗМУ: СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД*

**Проноза-Стеблюк К.В., Стеблюк В.В.** 1707
*НАСЛІДКИ ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У КОМБАТАНТІВ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПАЦІЄНТІВ З ПОСТКОНТУЗІЙНИМ СИНДРОМОМ. ОГЛЯД ПУБЛІКАЦІЙ*

**Рибчук О.Г.** 1723
*СПЕЦИФІКА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОФІЦЕРІВ ОПЕРАТИВНОГО РІВНЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ*

**Соловей О.М., Волженцева І.В.** 1723
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Старовойт Т.П.** 1747
*ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНІКА «ДАР БОГИНЬ»: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ У ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ТА ГРУПОВІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ*

**Сторож В.В.** 1760
*ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

**Тесленко М.М., Шевчук В.В.** 1768
*ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*

**Товкун Л.П., Гомонай І.В.** 1779
*ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ НЕМЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З ОСНОВАМИ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ*

**Фоменко К.І., Ільєнко-Садовнікова І.М., Бабич С.Л.** 1794
*ПСИХОДІАГНОСТИКА ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ*

**Фоменко К.І., Леонідова Д.В., Кузнецов О.І.** 1809
*КОРОТКА ШКАЛА АТРИБУЦІЇ УСПІХІВ ТА НЕВДАЧ У МІЖОСОБИСТІСНОМУ СПІЛКУВАННІ*

**Харченко С.В., Колдашов О.В., Цимбровська М.В.** 1822
*ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ОСОБИСТІСНІ ВЛАСТИВОСТІ У МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ*

**Хуртенко О.В., Дмитренко С.М.** 1831
*ВПЛИВ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ НА ОСОБИСТІСНО- ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДГОГІЧНИХ ЗВО (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)*

**Хуртенко О.В., Яковлів В.Л.** 1842
*ПРОФЕСІЙНА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА З АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗАСІБ ЙОГО ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ*

**Чистовська Ю.Ю., Вдовенко В.В., Джигун Л.М., Гребенюк О.В.** 1854
*ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ*

**Шамлян К.М.** 1870
*ГРУПОВА ДИНАМІКА У ДЗЕРКАЛІ СИМВОЛДРАМИ*

**Шикула О.П., Медянова О.В., Вдовіченко О.В.** 1882
*ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В КРИЗОВІ ПЕРІОДИ*

**Шпортун А.М.** 1888
*ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ СИСТЕМИ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПРОКУРОРА*

**Яцина О.Ф.** 1901
*ПРЕДИКТОРИ ПОРУШЕНЬ ПСИХІКИ ТА ПРЕВЕНТОРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ*

## СЕРІЯ «Медицина»

**Golovanova I.A., Strelchenko O.H.** 1912
*STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF COMPULSORY HEALTH INSURANCE FOR HEALTHCARE WORKERS*

**Hrynkevych L.H., Chornenka Zh.A.** 1923
*MODERN DIRECTIONS OF TRAINING OF PEDIATRIC DENTISTS IN MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS*

**Kucher S.V., Ruda M.M., Opatska H.M., Chernets T.Yu., Mudra U.O., Hanberher I.I.** 1934
*REVIEW OF THE THERAPEUTIC POTENTIAL OF PRP IN THE REHABILITATION OF KNEE OSTEOARTHRITIS*

**Matkivska R.M.** 1950
*COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF HISTOLOGICAL CHANGES IN THE KIDNEYS OF INTACT RATS AND UNDER THE INFLUENCE OF THE LEIRUS MACROCTENUS SCORPION VENOM*

**Obolonska O.Yu., Badogina L.P., Rhenita Rajkumar** 1962
*STRATEGIES FOR THE TREATMENT OF HEMODYNAMICALLY SIGNIFICANT PATENTED DUCTUS ARTERIOSIS AND ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE INFANTS (LITERATURE REVIEW)*

**Pervak M.P., Gladchuk V.I., Mindak A.O., Onyshchenko V.I., Yehorenko O.S., Trishchenko S.H., Lunko S.H.** 1975
*A QUALITATIVE APPROACH TO MASTERING ULTRASOUND DIAGNOSTICS IN EMERGENCIES. FAST-PROTOCOL*

**Reva T.V., Reva V.B., Trefanenko I.V., Shuper V.O.** 1986
*EXPEDIENCY OF THE USE OF PHYSICAL THERAPY IN THE REHABILITATION OF PATIENTS WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE*

**Smiyukha O.A., Ivanitsa A.O.** 1997
*MODERN STRATEGIES FOR EARLY DIAGNOSIS AND PREDICTION OF UROLOGICAL ONCOLOGICAL DISEASES: FROM BIOMARKERS TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Turbal L.V.** 2006
*ULTRASTRUCTURAL CHANGES IN THE LIVER OF RATS UNDER THE ACTION OF VIPERA BERUS BERUS VENOM*

**Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Кабаченко О.В., Постоленко В.Ю. Ломейко О.О.** 2018
*ГІПЕРПРОЛАКТИНЕМІЯ В ПАТОГЕНЕЗІ БЕЗПЛІДДЯ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ ЗА УМОВ ВПЛИВУ СТРЕСУ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ*

**Алексєєва О.В., Сакович В.М.** 2031
*ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРБАРИЧНОЇ ОКСИГЕНАЦІЇ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА БАКТЕРІАЛЬНИЙ КЕРАТИТ*

**Антонишин І.В., Гасюк Н.В., Лучинський М.А., Радчук В.Б., Древніцька Р.О.** 2043
*ПОГЛЯД НА ЕТІОЛОГІЧНІ ТА ПАТОГЕНЕТИЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТА З ПОЗИЦІЇ СУЧАСНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ НАУКИ*

**Бабова І.К.** 2059
*НОРДИЧНА (СКАНДИНАВСЬКА) ХОДЬБА ЯК МЕТОД ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ*

**Бакалюк Т.Г., Віцентович М.В., Стельмах Г.О., Давидяк К.В.** 2071
*СІМЕЙНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ПРИ РУХОВИХ ПОРУШЕННЯХ У ДІТЕЙ ГРУДНОГО ВІКУ*

**Бакун О.В.** 2083
*МЕТОДИ ПОЛЯРИЗАЦІЙНО-ФАЗОВОЇ ІНТРОСКОПІЇ БІОПСІЇ ЕНДОМЕТРІЮ В ЯКОСТІ РАННЬОЇ ДІАГНОСТИКИ ЕНДОМЕТРІОЗУ*

**Бандрівська Ю.Б., Лотоцька О.В.** 2096
*ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ ЕНДОГЕННОЇ ІНТОКСИКАЦІЇ У БІЛИХ ЩУРІВ ПІД ДІЄЮ СВИНЦЮ НА ТЛІ ВЖИВАННЯ ПИТНОЇ ВОДИ З РІЗНИМИ КОНЦЕНТРАЦІЯМИ ФОСФАТІВ*

**Бєсєдіна А.А., Нейчева Д.С., Садовничий О.С., Левченко З.М.** 2107
*ВИВЧЕННЯ АСОЦІАЦІЇ ПОЛІМОРФІЗМУ ГЕНУ VDR У СПОРТІ*

**Боднар П.Я., Боднар Т.В., Беденюк А.Д., Мальований В.В., Боднар Л.П.** 2116
*ОЦІНКА СИСТЕМНОЇ ЗАПАЛЬНОЇ РЕАКЦІЇ У ХВОРИХ З АТЕРОСКЛЕРОТИЧНИМ УРАЖЕННЯМ СТЕГНО-ПІДКОЛІННО-ГОМІЛКОВОГО СЕГМЕНТА НА ФОНІ ОБЛІТЕРУЮЧОГО АТЕРОСКЛЕРОЗУ*

**Бондаренко М.В., Ковальчук О.В., Писанець О.М.** 2125
*РОЛЬ ГЕНЕТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПЕРСОНАЛІЗОВАНІЙ МЕДИЦИНІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ*

**Гуменюк Н.І.** 2135
*МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЛЮДЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*

**Дука Ю.М., Панов В.В.** 2152
*ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНОСТІ ПРИРОДНІХ АНТИКОАГУЛЯНТІВ У ЖІНОК ІЗ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ ЗАЛЕЖНО ВІД ВИЯВЛЕНОГО ПОЛІМОРФІЗМУ ГЕНА PAI-1 (675 5G/4G).*

**Дюжикова О.М., Гриценко Л.М.** 2166
*ГЛОБАЛЬНА БОРОТЬБА З ІНФЕКЦІЙНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ: СТРАТЕГІЇ ТА НОВІ ДОСЯГНЕННЯ У ЛІКУВАННІ МАЛЯРІЇ, ТУБЕРКУЛЬОЗУ ТА ВІЛ/СНІДУ*

**Завгородня В.А., Танасійчук Ю.М.** 2177
*ІНТЕГРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЇ КІНЦІВОК*

**Завгородня В.А., Соколенко Л.С.** 2185
*АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗРОБКУ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПРОГРАМ*

**Каньовська Л.В., Шупер В.О., Шупер С.В.** 2195
*АНЕВРИЗМА АОРТИ: ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ, КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ТА ЛІКУВАННЯ (ОПИС КЛІНІЧНОГО ВИПАДКУ)*

**Кий-Кокарєва В.Г., Дронов С.М.** 2207
*СТРАТЕГІЯ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ОСТЕОПРОЗУ У ЖІНОК В ПЕРІОД МЕНОПАУЗИ*

**Кірієнко Т.В., Бойко А.І.** 2221
*ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА БЕЗПЕКА ДИСТАНЦІЙНОЇ УДАРНО-ХВИЛЬОВОЇ ЛІТОТРИПСІЇ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ РІЗНИМИ РІВНЯМИ РИЗИКУ ТРОМБО-ЕМБОЛІЧНИХ УСКЛАДНЕНЬ*

**Ковальова А.А., Ковальова О.В., Ковальова О.В., Столбинська О.В., Таран Г.І.** 2238
*АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ ПАЦІЄНТІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ*

**Колесник Т.В., Киричко М.Г., Надюк А.В.** 2250
*ОСОБЛИВОСТІ ПРУЖНО-ЕЛАСТИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ АРТЕРІЙ У ЧОЛОВІКІВ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ ОЖИРІННЯМ ТА СПОРТИВНИМ АНАМНЕЗОМ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Коцур Н.І., Гомонай І.В., Товкун Л.П.** 2264
*ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА ТА ПРОФІЛАКТИКА УСКЛАДНЕНЬ ПРИ УКУШЕНИХ РАНАХ*

**Кошарний В.В., Бойко Є.М.** 2278
*МОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ГЕМОМІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ЗАДНІХ КІНЦІВОК ПРИ ПОШКОДЖЕННІ СТЕГНОВОГО ТА СІДНИЧНОГО НЕРВА В ПІЗНІЙ ПЕРІОД*

**Кошарний В.В., Каграманян А.К.** 2287
*МАКРОСКОПІЧНІ ТА МІКРОСКОПІЧНІ ЗМІНИ У ПАРЕНХІМІ НИРОК ПІСЛЯ ВИБУХОВОІНДУКОВАНОЇ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТРАВМИ У ЗРІВНЯННІ З НОРМОЮ*

**Лагодич Т.С., Русалов В.Л.** 2297
*ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ОБМІНУ ЕНЕРГІЇ ТА ТЕРМОРЕГУЛЯЦІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)*

**Левчук О.О., Денефіль О.В., Пелих В.Є.** 2306
*ВПЛИВ ІНОЗИТОЛУ НА ПОКАЗНИКИ КАРДІОІНТЕРВАЛОГРАФІЇ ЩУРІВ РІЗНОЇ СТАТІ ІЗ НЕАЛКОГОЛЬНИМ СТЕАТОГЕПАТОЗОМ*

**Лисак Є.В.** 2317
*ГЕМОДИНАМІЧНІ ЕФЕКТИ ВНУТРІШНЬОВЕННОГО ЗАСТОСУВАННЯ ДЕКСМЕДЕТОМІДИНУ ПРИ ВИКОНАННІ БЛОКАДИ НЕРВІВ ГОМІЛКОВО-НАДП'ЯТКОВОГО СУГЛОБА У ПАЦІЄНТІВ З СИНДРОМОМ ДІАБЕТИЧНОЇ СТОПИ ТА СУПУТНІМ НАБРЯКОМ ГОМІЛКИ*

**Ляховський В.І., Дудченко М.О., Корнійчук В.Й.** 2328
*ПОШИРЕННЯ, ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ І ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ГОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТУ*

**Маланчин І.М., Мартинюк В.М., Франчук У.Я.** 2343
*ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ВАГІТНОСТІ ДИХОРІАЛЬНОЇ ТРІЙНІ, ЯКА УСКЛАДНИЛАСЬ ЗАГИБЕЛЛЮ ДВОХ ПЛОДІВ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)*

**Мельник Б.І., Боягіна О.Д., Клочко Н.І., Панасенко В.О.** 2352
*ВСТАНОВЛЕННЯ ДІАПАЗОНУ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ АНАТОМІЧНОЇ МІНЛИВОСТІ ЛІНІЙНИХ РОЗМІРІВ ЛИЦЕВОГО ВІДДІЛУ ЧЕРЕПА З УРАХУВАННЯМ КРАНІОТИПУ ТА СТАТЕВОЇ ПРИНАЛЕЖНОСТІ*

**Мельник Н.С., Немирович Ю.П., Камінський В.В.** 2365
*РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ*

**Мельник А.В., Слєпцова І.В., Островський В.А.** 2379
*ВПЛИВ ОТРУТИ VIPERA BERUS НА ПОКАЗНИКИ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕСУ В ТКАНИНІ ТОНКОЇ КИШКИ ЩУРІВ*

**Микула М.М.** 2391
*ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ*

**Оболонська О.Ю., Ільченко С.І., Тікунова О.І.** 2403
*ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З БРОНХОЛЕГЕНЕВОЮ ПАТОЛОГІЄЮ НА ТЛІ КУРІННЯ ЗВИЧАЙНИХ ТА ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ*

**Оболонська О.Ю., Дігтяр В.А., Фіалковська А.О.** 2413
*СТАН СТАТУСУ ВІТАМІНУ Д ТА ЙОГО КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНІ АСОЦІАЦІЇ У ПЕРЕДЧАСНО НАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ І ЇХ МАТЕРІВ*

**Процюк О.В.** 2422
*ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНООБОВ'ЯЗКОВОГО СОЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ*

**Русалов В.Л., Лагодич Т.С.** 2435
*ВПЛИВ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ БАКТЕРІЙ НА ПЕРЕКИСНЕ ОКИСЛЕННЯ ЛІПІДІВ ТА ФЕРМЕНТАТИВНУ СИСТЕМУ АНТИОКСИДАНТНОГО ЗАХИСТУ НЕЙТРОФІЛІВ*

**Скубицька Л.Д., Северинovська О.В., Родинський О.Г., Попова Т.В., Мозгунов О.В.** 2443
*ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КИСЛОТОУТВОРЮЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ШЛУНКА У ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГАСТРИТ І ГАСТРОДУОДЕНІТ ІЗ СУПУТНІМИ УРАЖЕННЯМИ ПЕЧІНКИ ТА ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ*

**Соломко Д.С., Макаренко О.В.** 2452
*ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ У ПАЦІЄНТІВ З ГОСТРИМ РИНОСИНУСИТОМ В ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ ГІПЕРТОНІЧНОГО РОЗЧИНУ ГЛІЦЕРИНУ, ЗБАГАЧЕНОГО РОСЛИННИМИ ЕКСТРАКТАМИ*

**Стасенко А.А.** 2462
*МЕХАНІЗМИ УНИКНЕННЯ МІКРООРГАНІЗМІВ ВРОДЖЕНОЇ ІМУННОЇ ВІДПОВІДІ*

**Стасенко А.А., Товщик В.В.** 2475
*РОЗПІЗНАВАННЯ MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS КЛІТИНАМИ ВРОДЖЕНОГО ІМУНІТЕТУ*

**Стельмах Г.О., Василевський О.М., Бакалюк Т.Г., Олійник Д.І.** 2485
*ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МАНУАЛЬНИХ ТЕХНІК В ПРОГРАМІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З ХРОНІЧНИМ БОЛЕМ В ПОПЕРЕКОВОМУ ВІДДІЛІ ХРЕБТА*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Сулима В.П., Маліновський С.Л., Білов О.В.** 2496
*ТРИБЕНОЗИД З ЛІДОКАЇНОМ В СУЧАСНОМУ КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ З ГЕМОРОЄМ*

**Суходоля С.А., Безверхній В.А., Савчук І.І., Оленич С.П.** 2506
*ВДОСКОНАЛЕНИЙ СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОТОКОВОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ ПРИ ВИБОРІ ХІРУРГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ УСКЛАДНЕНОГО ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ*

**Тимчук О.Б., Дука Р.В., Маліновський С.Л., Полулях-Чорновол І.Ф., Білов О.В.** 2517
*ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО ДЕСТРУКТИВНОГО ДИВЕРТИКУЛІТУ ТА ЙОГО УСКЛАДНЕНЬ*

**Фаустова М.О.** 2532
*МІКРОБІОЛОГІЧНА ЛАБОРАТОРІЯ В ПРОГРАМІ АНТИМІКРОБНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я*

**Хребтій Я.В.** 2542
*МІНІІНВАЗИВНІ ПІДХОДИ В ЛІКУВАННІ ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЕМБОЛІЗМУ - СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ*

**Черняк В.П., Степанова Г.М., Дашко К.С., Кравець А.О.** 2550
*ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ ПРИ ТРАВМАХ КОЛІННОГО СУГЛОБА*

**Чорна В.В., Коломієць В.В., Ангельська В.Ю., Поляруш В.В., Тимчук Є.В.** 2562
*МЕТА - АНАЛІЗ СТРУКТУРИ БОЙОВОЇ ТРАВМИ, ВИНИКНЕННЯ ІНФЕКЦІЇ РАН ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ ТА СОЦІАЛЬНИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗАХИСТ ПОРАНЕНИХ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Шановні колеги!**



Побачив світ № 1(47) 2025 фахового журналу категорії Б із психології, медицини та педагогіки «Перспективи та інновації науки»!

У поточному номері видання ви познайомитеся із аспектами щодо: обґрунтування педагогічних умов, що необхідні для формування управлінської компетентності майбутніх лікарів, а саме збагачення змісту освітніх компонентів освітніх програм за спеціальністю 222 Медицина; впливу пептидогліканів, тейхоєвих кислот та ліпополісахаридів бактерій на перекисне окислення ліпідів та ферментативну систему антиоксидантного захисту нейтрофілів крові людини in vitro; актуалізації навчання іноземних мов в українських аграрних вищих навчальних закладах і його впливу на професійний розвиток, міжнародну конкурентоспроможність студентів-аграріїв; визначення основних підходів, методів і психолого-педагогічні засобів, що спрямовані на формування психологічної готовності здобувачів вищої освіти немедичних спеціальностей до надання долікарської медичної допомоги з основами тактичної медицини в екстремальних умовах та ін.

Нехай у Новому 2025 році у Ваших домівках завжди панує тепло та затишок, а Ваша плідна праця буде надійною запорукою щасливого майбутнього !

Вітаю редакційну колегію, авторів і читачів нашого видання й зичу миру, здоров’я, щастя та мирного неба над усією Україною !

У єдності – сила! Разом до перемоги!

**З повагою,**

**голова редакційної колегії,**
**директор Видавничої групи «Наукові перспективи»,**
**кандидат наук з державного управління, доцент,**
**Лауреат премії Президента України для молодих вчених,**
**Лауреат премії Верховної Ради України**
**молодим ученим** **Жукова І.В.**

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

*УДК 378.018.8:373.5.011-51]:334.722-047.22-043.83](045)*

*https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-543-556*

**Кібаленко Вадим Віталійович** аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, тел.: (096) 086-7214, https://orcid.org/0009-0007-2386-7634

# БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА КОНЦЕПЦІЇ

**Анотація.** Сучасний розвиток освіти потребує формування у майбутніх педагогів таких компетентностей, які б дозволили їм ефективно адаптуватися до стрімких змін, створити інноваційні підходи та побудувати інтерактивне навчальне середовище. Однією з таких ключових компетентностей є підприємницька, яка інтегрує знання, навички й цінності, спрямована на креативність, ініціативність і здатність до управління ресурсами. У статті проаналізовано теоретичні основи формування підприємницької компетентності у майбутніх учителів, охарактеризовано її основні компоненти: когнітивний (знання основ підприємництва, бізнес-планування, економічних процесів), практичний (навички ухвалення рішень, управління ресурсами, аналіз ризиків) та аксіологічний (готовність до змін, ініціативність, орієнтованість на результат).

Особливу увагу приділено сучасним підходам до формування цієї компетентності, зокрема використанню цифрових технологій, таких як доповнена (AR) та віртуальна віртуальність (VR). Ця технологія дозволяє створити інтерактивне середовище для моделювання підприємницьких ситуацій, що сприяє розвитку креативного мислення, ухвалення рішень та навичок командної роботи. Запропоновано методику формування підприємницької компетентності, яка передбачає три етапи: діагностичний (оцінка рівня знань і навичок), навчально-формувальний (теоретичне та практичне навчання, використання інтерактивних інструментів) та оцінно-рефлексивний (аналіз результатів, рефлексія й оцінка ефективності методів).

Зазначено, що формування підприємницької компетентності є аспектом підготовки педагогів, орієнтованих на розвиток інноваційних підходів в освітньому процесі. Це дозволяє не лише покращити якість професійної підготовки, а й сприяти розвитку у здобувачів освіти навичок критичного мислення, самоорганізації та творчості.

**Ключові слова:** підприємницька компетентність, педагогічна освіта, цифрові технології, доповнена реальність, віртуальна реальність, інноваційні підходи.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

**Kibalenko Vadym Vitaliiovych** Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, tel.: (096) 086-7214, https://orcid.org/ 0009-0007-2386-7634

# BASIC CONCEPTS OF FORMING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS: MODERN APPROACHES AND CONCEPTS

**Abstract.** Modern educational development requires the formation of competencies in future teachers that would allow them to effectively adapt to rapid changes, create innovative approaches and build an interactive learning environment. One of these key competencies is entrepreneurial, which integrates knowledge, skills and values, focuses on creativity, initiative and the ability to manage resources. The article analyzes the theoretical foundations of the formation of entrepreneurial competence in future teachers, characterizes its main components: cognitive (knowledge of the basics of entrepreneurship, business planning, economic processes), practical (decision-making skills, resource management, risk analysis) and axiological (readiness for change, initiative, result orientation).

Particular attention is paid to modern approaches to the formation of this competence, in particular the use of digital technologies such as augmented reality (AR) and virtual reality (VR). This technology allows to create an interactive environment for modeling entrepreneurial situations, which contributes to the development of creative thinking, decision-making and teamwork skills. A methodology for the formation of entrepreneurial competence is proposed, which involves three stages: diagnostic (assessment of the level of knowledge and skills), educational and formative (theoretical and practical training, use of interactive tools) and evaluative and reflective (analysis of results, reflection and evaluation of the effectiveness of methods).

It is noted that the formation of entrepreneurial competence is an aspect of teacher training focused on the development of innovative approaches in the educational process. This allows not only to improve the quality of professional training, but also to promote the development of critical thinking, self-organization and creativity skills in students.

**Keywords:** entrepreneurial competence, teacher education, digital technologies, augmented reality, virtual reality, innovative approaches.

**Постановка проблеми.** Сучасний світ швидко змінюється під впливом технологічного прогресу, глобалізації та цифровізації, що висуває нові вимоги до професійної підготовки майбутніх педагогів. У цьому контексті особливої актуальності набуває формування підприємницької компетентності як однієї з ключових для розвитку особистості та її професійного успіху. Підприємницька компетентність є чинником не лише для створення

та ведення власної справи, але й для ефективного впровадження інновацій, ухвалення рішень, управління ресурсами та адаптації до викликів сучасності. Для майбутніх педагогів ця компетентність є також необхідною для розвитку лідерських якостей, креативного мислення та здатності впроваджувати інноваційні підходи в освітній процес [1, 3, 4].

Система вищої педагогічної освіти повинна відповідати цим викликам, забезпечуючи інтеграцію підприємницької компетентності у професійну підготовку майбутніх учителів. Особливе значення має пошук нових підходів, інструментів і методів для формування цієї компетентності. Одним із перспективних напрямів є використання сучасних цифрових технологій, зокрема доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR). Ці технології мають великий потенціал для моделювання реальних ситуацій, створення інтерактивних навчальних середовищ та стимулювання підприємницького мислення [5, 6]. Однак, незважаючи на їхні переваги, дослідження в цій сфері все ще залишаться недостатньо систематизованими, що потребує подальшого вивчення [2, 7].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Важливі аспекти формування підприємницької компетентності висвітлюються у працях таких українських учених як Гельбак А.М. [4], Годованюк Т.Л. [3], Ляшенко М.Ю. [7], Майковська В.І. [8], Медведєва М.О. [3], Прищепа С.М. [10] та інших. Однак використання сучасних цифрових технологій, зокрема доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR) для формування підприємницької компетентності ще недостатньо дослідженні.

**Мета статті –** полягає у визначенні базових понять підприємницької компетентності, аналізі сучасних підходів до її формування та описі концепцій, які можуть бути ефективно застосовані у підготовці майбутніх учителів.

**Виклад основного матеріалу.** Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів є одним із ключових завдань сучасної педагогічної освіти, що відображає зміни в суспільстві та освітній парадигмі. Ця компетентність розглядається як інтегрована характеристика особистості, що охоплює знання, навички та цінності, які забезпечують ефективну діяльність в умовах швидких змін, невизначеності та необхідності інновацій. Для повного розуміння сутності підприємницької компетентності необхідно проаналізувати її теоретичні основи, структуру та компоненти [9, 10].

Термін «підприємницька компетентність» увійшов до освітнього та наукового дискурсу за глобальними тенденціями, зокрема рекомендаціям Європейської рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя (EntreComp). Згідно з цим документом, підприємницька компетентність трактується як здатність перетворювати ідеї на дії через креативність, інноваційність, управління проєктами, ухвалення рішень і відповідальність. У педагогічній освіті це поняття має особливе значення, майбутній учитель повинен бути не лише носієм знань, а й ініціатором змін, новатором та наставником для здобувачів освіти [1].

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Підприємницька компетентність складається з трьох основних компонентів:

Когнітивний компонент – знання основ підприємництва, економічних процесів, бізнес-планування, а також усвідомлення соціально-економічного контексту професійної діяльності.

Практична складова – розвиток навичок планування, управління ресурсами, аналіз ризиків, ухвалення рішень та лідерства.

Аксіологічний компонент – формування підприємницького мислення, яке включає креативність, ініціативність, готовність до змін та прагнення досягти успіху.

Для майбутніх учителів підприємницька компетентність є багатогранною. Вона охоплює як підприємницькі навички, так і педагогічну здатність передавати ці навички здобувачам освіти. Унікальність педагогічної підприємницької компетентності полягає в її цілеспрямованості на створення інноваційного освітнього середовища, яке сприяє розвитку в здобувачів освіти таких навичок, як критичне мислення, самоорганізація та командна робота.

Формування підприємницької компетентності в педагогічній освіті включає кілька ключових аспектів, зокрема, мотиваційний, методичний та цифровий.

Мотиваційний полягає у забезпеченні розуміння важливості підприємництва у професійній діяльності. Методичний визначається застосуванням ефективних методик, які дозволяють інтегрувати підприємницькі елементи в навчальні програми. Цифровий зводиться до використання сучасних технологій для створення інтерактивного навчального середовища.

На нормативному рівні підприємницька компетентність закріплена в освітніх стандартах різних країн. Зокрема, у межах Європейської рамки ключових компетентностей підприємництво розглядається як одна з восьми основних компетентностей. В Україні це поняття впроваджується через Державний стандарт освіти, а також через програми підготовки майбутніх педагогів, які спрямовані на формування креативності та ініціативності.

Сучасна нормативно-правова база визначає підприємницьку компетентність як інтегративну складову професійної підготовки, акцентуючи увагу на необхідності її формування на всіх рівнях освіти. У педагогічній сфері вона розглядається як інструмент підвищення ефективності освітнього процесу та готовності майбутніх учителів адаптуватися до змін.

У контексті цифровізації освіти підприємницька компетентність набуває нового значення. Сучасні технології, такі як доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR), відкривають можливості для моделювання реальних підприємницьких ситуацій, інтерактивного навчання та розвитку креативного мислення. Використання цих технологій дозволяє створювати середовище, де здобувачі освіти можуть експериментувати, приймати рішення та аналізувати свої дослідження, що сприяє формуванню практичних навичок і готовності до інновацій.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Таким чином, теоретичні основи підприємницької компетентності майбутніх педагогів базуються на інтеграції когнітивного, практичного та аксіологічного компонентів. Сучасні підходи до її формування вимагають не лише глибокого розуміння теоретичних засад, але й використання інноваційних інструментів і методик, які відповідають потребам цифрової епохи.

У сучасному освітньому просторі формування підприємницької компетентності розглядається як невід'ємна частина підготовки майбутніх педагогів, яка відповідає вимогам глобалізованого світу та орієнтована на розвиток ключових компетенцій для життя і професійної діяльності. Ефективність цього процесу залежить від застосування новітніх концепцій, які інтегрують сучасні освітні підходи, технології та методики. У контексті педагогічної освіти виділяється кілька ключових концепцій, які забезпечують комплексний підхід до формування підприємницької компетентності. Зокрема це компетентнісний, міждисциплінарний, технологічний, проєктний, гейміфікований, практико-орієнтований та інноваційно-креативний підходи.

Компетентнісний підхід є базовою концепцією сучасної освіти, яка спрямована на формування у здобувачів освіти не лише знань, а й умінь, навичок і ставлень, що є необхідним для ефективної діяльності в різних сферах життя. У межах цього підходу підприємницька компетентність розглядається як інтегративна характеристика, що включає:

– здатність генерувати інноваційні ідеї;
– аналізувати можливості та ризики;
– ухвалювати обґрунтовані рішення;
– втілювати ідеї в життя через планування, організацію та управління ресурсами.

Компетентнісний підхід робить акцент на практико-орієнтованому навчанні, яке дозволяє майбутнім педагогам не лише отримувати знання про підприємництво, але й застосовувати їх на практиці.

Міждисциплінарний підхід спрямований на інтеграцію підприємницьких компетентностей у різні навчальні дисципліни. У межах цієї концепції підприємницька компетентність формується через:

– використання міжпредметних зв'язків, наприклад, між інформатикою, економікою, соціологією та педагогікою;
– розробку інтегрованих курсів, які охоплюють основи підприємництва, управління проєктами та цифрові технології;
– виконання міждисциплінарних проєктів, де здобувачі освіти можуть об'єднувати знання з різних галузей для досягнення практичних цілей;
– підхід до розвитку у майбутніх педагогів системного мислення, здатності адаптувати свої знання до різних ситуацій і застосувати їх у професійній діяльності.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

У сучасних умовах цифровізації освіти технологічний підхід виконує важливу роль у формуванні підприємницької компетентності. Цей підхід ґрунтується на використання нових технологій, таких як:

– доповнена реальність (AR): дозволяє створювати інтерактивні навчальні системи, які імітують реальні підприємницькі процеси.

– віртуальна реальність (VR): моделювання бізнес-середовищ, де здобувачі освіти можуть навчатися використовувати управлінські ресурси, приймати рішення та аналізувати ризики.

– освітні онлайн-платформи (наприклад, Classtime, Moodle, Coursera): забезпечують доступ до навчальних матеріалів, тестів, симуляцій та бізнес-ігор.

Технологічний підхід дозволяє поєднувати теоретичне навчання з практичними завданнями, що робить процес навчання більш інтерактивним та ефективним.

Проєктний підхід базується на ідеї навчання через виконання практичних проєктів, які максимально наближені до реальних ситуацій. У межах цього підходу здобувачі освіти:

– розробляють бізнес-плани або освітні стартапи;

– ефективні групові проєкти, спрямовані на вирішення соціальних або економічних проблем;

– беруть участь у бізнес-симуляціях, де відтворюють реальні процеси підприємницької діяльності.

Цей підхід дозволяє майбутнім педагогам не тільки розвивати свої підприємницькі навички, але й здобувати досвід командної роботи, управління часом та ресурсами.

Гейміфікація, або використання ігрових елементів у навчанні, є інноваційним підходом до формування підприємницької компетентності. Завдяки ігровим механікам студенти мають можливість:

– брати участь у бізнес-іграх, де створюють власні компанії, ухвалюють управлінські рішення та аналізують свої дослідження;

– працювати із симуляторами підприємницької діяльності, які можуть відпрацьовувати навички у безпечному середовищі;

– отримувати зворотний зв’язок у режимі реального часу, що стимулює їх до вдосконалення своїх умінь.

Гейміфікація посилює мотивацію здобувачів освіти до навчання та дозволяє створити умови для активного залучення в процес формування компетентностей.

Практико-орієнтований підхід акцентує увагу на реальному використанні підприємницьких знань і навичок у практичній діяльності. Він включає:

– стажування в бізнес-компаніях або освітніх установах, які впроваджують інноваційні моделі управління;

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

– участь у хакатонах, конкурсах бізнес-ідей або стартапів;
– виконання реальних ключів, що ілюструють підприємницькі виклики.

Практико-орієнтований підхід дозволяє майбутнім педагогам отримати реальний досвід, який стане основою для подальшого професійного зростання.

Інноваційно-креативний підхід спрямований на розвиток творчого мислення, здатності генерувати нові ідеї та впроваджувати їх у професійну діяльність. У межах цього підходу здобувачі освіти беруть участь у розробці інноваційних проєктів, які враховують сучасні виклики освіти та суспільства. Використання креативних технік, таких як брейнстормінг, метод шести капелюхів або дизайн-мислення, дозволяє активізувати підприємницький потенціал здобувачів освіти.

Отже, сучасні концепції формування підприємницької компетентності базуються на інтеграції традиційних та інноваційних підходів, що забезпечує їхню ефективність у підготовці майбутніх педагогів. Використання цих концепцій дозволяє створити умови для розвитку не лише професійних компетентностей, але й особистісних якостей.

Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів потребує розробки та впровадження комплексної методики, яка враховує сучасні виклики освіти, специфіку педагогічної професії та особливості студентської аудиторії. Така методика повинна забезпечувати розвиток знань, умінь, навичок та ціннісних орієнтацій, істотних для підприємницької діяльності, і включати поетапний процес навчання з використанням інноваційних технологій, інтерактивних методів і практичних завдань.

Методика формування підприємницької компетентності включає три ключові етапи: діагностичний, навчально-формувальний та оцінночно-рефлексивний.

На діагностичному етапі проводиться оцінювання початкового рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти до розвитку підприємницької компетентності. На цьому етапі проводяться анкетування, тестування або співбесіди для визначення рівня обізнаності з основами підприємництва. Визначаються мотиваційні фактори, які впливають на готовність здобувачів освіти до вивчення підприємницьких дисциплін. Аналізуються сильні та слабкі сторони здобувачів освіти щодо розвитку підприємницьких навичок.

Навчально-формувальний етап є основним і включає безпосередню організацію освітнього процесу з використанням інтерактивних методів і технологій. Він складається з теоретичного навчання (проведення лекцій та семінарів з основ підприємництва, бізнес-планування, економіки та інноваційного менеджменту), практичного навчання (виконання здобувачами освіти кейсів, участь у проєктній діяльності, моделювання реальних підприємницьких ситуацій), інтерактивних форм роботи (використання тренінгів, воркшопів, ділових ігор, гейміфікації та симуляційних платформ), цифрових

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

технологій (використання доповненої (AR) та віртуальної реальності (VR) для створення інтерактивних бізнес-середовищ, які дозволяють відпрацьовувати навички управління, ухвалення рішень та аналіз ризиків).

На оцінночно-рефлексивному етапі відбувається оцінювання результатів навчання та аналіз досягнень здобувачів освіти. На цьому етапі проводяться підсумкові тести, презентації бізнес-проєктів або звітів про виконані завдання. Організовуються рефлексивні заняття, де здобувачі освіти аналізують свої досягнення, труднощі та перспективи. Оцінюється ефективність використаних методів і технологій для вдосконалення подальшого навчання.

Сучасна методика формування підприємницької компетентності базується на широкому застосуванні цифрових технологій та інтерактивних інструментів.

Використання таких платформ, як Classtime, Moodle, Kahoot або Google Classroom, забезпечує доступ до навчальних матеріалів, організацію тестування, гейміфікацію та інтерактивне спілкування між викладачами та здобувачами освіти.

Технології AR/VR дозволяють створювати моделювання реальних підприємницьких ситуацій, де здобувачі освіти можуть розвивати навички управління, співпраці, прийняття рішень і творчого мислення. Наприклад, віртуальні бізнес-середовища надають можливість здобувачам освіти відчути реальність підприємницької діяльності в безпечному навчальному середовищі.

Застосування ігрових механізмів, таких як бізнес-ігри, симуляції та конкурси, підвищують мотивації здобувачів освіти, розвивають їх ініціативність та творчий підхід до вирішення завдань.

У межах методики формування підприємницької компетентності ефективними є такі методи:

– кейс-метод: здобувачі освіти аналізують реальні або змодельовані підприємницькі ситуації, розробляють стратегії вирішення проблеми і пропонують власні рішення;

– проєктний метод: виконання групових або індивідуальних проєктів, наприклад, створення бізнес-плану чи організації освітнього старту;

– метод мозкового штурму: генерування ідей у груповій роботі для розвитку креативного мислення;

– ділові ігри: моделювання підприємницьких процесів у формі гри для відпрацювання практичних навичок.

Формування підприємницької компетентності неможливо без практичної діяльності. У межах методики пропонуються такі заходи:

– стажування в підприємницьких або освітніх установах, де здобувачі освіти можуть отримати справжній досвід;

– участь у конкурсах та хакатонах, які дозволяють здобувачам освіти випробувати свої ідеї у змагальному середовищі;

– реалізація власних проєктів, спрямованих на вирішення освітніх, соціальних або економічних проблем.

Окремою складовою методикою є формування у здобувачів освіти здатності отримати підприємницькі знання у професійній діяльності. Це можна включати:

– розробку навчальних занять з елементами підприємництва;

– використання інноваційних методик у роботі із здобувачами освіти;

– впровадження підприємницьких ідей в освітній процес, зокрема створення шкільних стартапів.

Ефективність методики забезпечується постійним моніторингом результатів навчання, як-от аналіз прогресу здобувачів освіти за допомогою тестування, зворотного зв’язку та аналізу результатів практичних завдань, виявлення слабких сторін методики та їх корекція, адаптація методики до потреб конкретної групи здобувачів освіти та сучасних викликів освіти.

Отже, методика формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів базується на інтеграції теоретичних знань, практичних навичок і сучасних цифрових технологій. Вона забезпечує не лише розвиток підприємницьких здібностей, але й сприяння формуванню у майбутніх учителів інноваційного мислення, креативності та готовності до професійного зростання в умовах сучасного світу.

Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів є складним, але водночас перспективним напрямком, що відповідає сучасним потребам суспільства та освітнього процесу. Підприємницька компетентність стає фактором підготовки вчителів, здатних до інноваційної діяльності, лідерства та ефективного виконання професійних завдань. Проте цей процес супроводжується численними викликами, які потребують осмислення і подолання для забезпечення його успішності.

На нормативному рівні підприємницька компетентність визнана однією з ключових у системі освіти. Європейська рамка ключових компетентностей (EntreComp) позиціонує її як важливий елемент професійного розвитку. В Україні є тенденція до інтеграції підприємницької компетентності в програми педагогічних спеціальностей. Це дозволяє закладам освіти розробляти навчальні курси, спрямовані на розвиток підприємницьких умінь у майбутніх учителів.

Цифрові технології, зокрема доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR), створюють унікальні можливості для формування підприємницької компетентності. Вони можуть моделювати реальні підприємницькі ситуації, сприяти розвитку критичного мислення, командної роботи та здатності приймати рішення в умовах невизначеності. Крім того, освітні платформи та

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

інструменти гейміфікації підвищують мотивацію здобувачів освіти до навчання та створюють процес формування компетентності більш інтерактивним і ефективним.

Розвиток підприємницької компетентності може успішно інтегруватися в інші навчальні дисципліни, такі як інформатика, економіка, соціологія та педагогіка. Міждисциплінарні проєкти, де здобувачі освіти застосовують знання з різних галузей, сприяють формуванню системного мислення та здатності до комплексного підходу у вирішенні завдань.

Однією з найбільш перспективних методик є використання проєктного навчання. Участь здобувачів освіти у створенні бізнес-планів, організацій стартапів чи соціальних ініціатив сприяє розвитку практичних навичок підприємницької діяльності. Цей підхід також сприяє формуванню у майбутніх педагогів здатності реалізовувати інноваційні проєкти у своїй професійній діяльності.

Інтеграція елементів підприємництва в педагогічну освіту відкриває можливості для налагодження партнерських відносин між закладами освіти та бізнесу. Така співпраця може включати студії, участь у хакатонах, розробку спільних проєктів, що сприяє більш практичній підготовці майбутніх педагогів.

Проте існують певні виклики у формуванні підприємницької компетентності.

Однією з основних перешкод є недостатній рівень підготовки викладачів педагогічних закладів до формування підприємницької компетентності. Багато з них не мають достатнього досвіду в підприємницькій діяльності або не знайомі з сучасними методиками, що ускладнює інтеграцію підприємництва в освітній процес.

Для ефективного формування підприємницької компетентності необхідна сучасна матеріально-технічна база, що включає доступ до цифрових інструментів, платформ для гейміфікації, а також AR/VR-технологій. На жаль, багато закладів освіти стикаються з браком ресурсів, що обмежує можливості впровадження інноваційних підходів.

Інноваційні методи навчання часто стикаються із опором змінам як зі сторони як здобувачів освіти, так і викладачів. Це може бути пов’язано з небажанням виходити за межі традиційних підходів, побоюваннями перед використанням нових технологій або нерозумінні їхньої ефективності.

Формування підприємницької компетентності потребує від здобувачів освіти активної участі в освітньому процесі, але не всі готові інвестувати зусилля в розвиток цієї компетентності. Низька мотивація здобувачів освіти може бути обумовлена як відсутністю інтересу до підприємництва, так і недостатнім розумінням його значення для їхньої майбутньої професійної діяльності.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Оцінювання рівня сформованості підприємницької компетентності є ще однією проблемою. Відсутність стандартизованих інструментів для оцінювання ускладнює процес моніторингу прогресу здобувачів освіти та корекції методик навчання.

Для подолання викликів у формуванні підприємницької компетентності необхідно: підвищувати кваліфікацію викладачів шляхом проведення тренінгів, воркшопів та стажувань у сфері підприємництва; модернізувати матеріально-технічну базу закладів освіти, зокрема шляхом залучення грантового фінансування та партнерства з бізнесом; розробити ефективні методики мотивації студентів, включаючи використання гейміфікації, конкурси стартапів та проєктне навчання; створювати стандарти оцінювання підприємницької компетентності, які враховують когнітивні, практичні та аксіологічні компоненти; провести просвітницьку роботу, щоб підвищити розуміння здобувачами освіти значення підприємницької компетентності для їхнього професійного успіху.

Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів є сучасним і перспективним напрямком, який сприяє розвитку їхньої професійної мобільності, творчого потенціалу та здатності адаптуватися до сучасних викликів. Разом із тим, цей процес вимагає системного підходу, подолання існуючих бар'єрів та впровадження інноваційних методик. Лише за умов активного розвитку освітнього середовища, технологій та партнерських ініціатив можна досягти якісного результату у підготовці педагогів нового покоління.

**Висновки.** Формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів є аспектом сучасної педагогічної освіти, що відповідає викликам глобалізованого світу та цифровізації. Ця компетентність стає ключовою складовою професійної підготовки вчителів, спрямованою на розвиток їхньої здатності до інноваційної діяльності, адаптації до змін, творчого мислення та лідерства. Проведений аналіз дозволив виокремити теоретичні основи, сучасні концепції, методику формування, а також перспективи та виклики, які постають перед освітньою системою в цьому напрямку.

По-перше, підприємницька компетентність майбутніх педагогів є інтегративною характеристикою, яка охоплює когнітивний, практичний та аксіологічний компоненти. Вона включає знання основ підприємництва, навички ухвалення рішень, управління ресурсами, розв'язання проблем, а також цінності, орієнтованості на ініціативність, інноваційність та соціальну відповідальність. Формування цієї компетентності є необхідною умовою для підготовки педагогів, здатних впроваджувати інновації в освітньому середовищі та сприяти розвитку підприємницького потенціалу учнів.

По-друге, сучасні концепції формування підприємницької компетентності базуються на компетентнісному, міждисциплінарному, технологічному, проєктному та інноваційно-креативному підходах. Ці підходи освіти потре-

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

бують інтеграції підприємницької компетентності у різні аспекти педагогічної діяльності, забезпечуючи системний і практико-орієнтований характер навчання. Особливе значення має використання цифрових технологій, таких як доповнена (AR) і віртуальна реальність (VR), які створюють інтерактивне середовище для моделювання підприємницьких ситуацій і розвитку ключових компетенцій.

По-третє, розроблена методика формування підприємницької компетентності включає три етапи: діагностичний, навчально-формувальний та оціночно-рефлексивний. Ця методика базується на інтеграції теоретичного і практичного навчання, використанні цифрових інструментів і технологій, гейміфікації, проєктного навчання та інших інтерактивних методів. Вона сприяє не тільки формуванню знань і навичок, але й розвитку творчого потенціалу, ініціативності та здатності до самостійного ухвалення рішень.

По-четверте, перспективи формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів, пов'язані з інтеграцією цього напрямку в освітні стандарти, розвитком цифрових технологій, розширенням співпраці з бізнес-середовищем та впровадженням проєктного і міждисциплінарного навчання. Водночас, цей процес супроводжується низкою викликів, серед яких найбільш суттєвими є недостатня підготовленість викладачів, обмеженість матеріально-технічної бази, опис змін та чітких критеріїв оцінювання. Подолання цих викликів потребує системного підходу, модернізації навчальних програм, підвищення кваліфікації викладачів та вдосконалення освітнього середовища.

Таким чином, формування підприємницької компетентності у майбутніх педагогів є багатогранним процесом, який потребує інтеграції інноваційних підходів, цифрових технологій та практичної орієнтації навчання. Це сприятиме підготовці педагогів нового покоління, які ефективно працюватимуть в умовах сучасного освітнього середовища, будуть ініціаторами змін і наставниками для розвитку підприємницького потенціалу молоді. Подальші дослідження в цій сфері мають бути спрямовані на вдосконалення методик, розробку стандартизованих інструментів оцінювання та пошук шляхів інтеграції підприємницької компетентності в педагогічну освіту.

***Література:***

1. Bacigalupo M., Kampylis P., Punie Y., Van den Brande G. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg : Publication Office of the European Union, 2016. 39 p.
2. Lackéus M. Entrepreneurship in education: What, why, when, how. Paris : OECD, 2015. 45 p.
3. Medvedieva M., Hodovaniuk T., Medvedieva A. Problems of financial content as a means of forming financial literacy of students in mathematics lessons in primary school. *Věda a perspektivy.* 2022. № 1(8). P. 108–118. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14597.
4. Гельбак А. М. Формування підприємливості учня як ключової компетентності для життя : методичний посібник. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. 24 с.
5. Кібаленко В.В. Використання засобів доповненої та віртуальної реальності в освітньому процесі. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці :* VI Всеукр. науково-практ. конф., м. Умань, 14–15 листоп. 2024 р. Умань, 2024. С. 106–109.

6. Кібаленко В.В. Особливості формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів. *Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика :* XV Всеукр. наук.-практ. онл.-конф., м. Умань, 23 жовт. 2024 р. Умань. 2024. С.335–338.

7. Ляшенко М. Ю. Формування фахової компетентності з основ підприємництва у майбутніх учителів технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2017. 236 с.

8. Майковська В. І. Концептуальні засади формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців в Україні. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2017. № 54-55. С. 7-17.

9. Медведєва М.О., Солдугей Л.М. Вибір методів формування підприємницької компетентності та фінансової грамотності на уроках інформатики. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці :* XV Всеукр. наук.-практ. конф. для молод. учен. та здобув. освіти, м. Умань, 25-26 квіт. 2024 р. Умань, 2024. С. 148–151.

10. Прищепа С. М. Сутність та зміст поняття «підприємницька компетентність». *Молодий вчений*. 2016. № 5. С. 367-370. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=molv_2016_5_94

***References:***

1. Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., & Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: *Publication Office of the European Union*, 39 p.

2. Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in education: What, why, when, how. Paris: OECD, 45 p.

3. Medvedieva, M., Hodovaniuk, T., & Medvedieva, A. (2022). Problems of financial content as a means of forming financial literacy of students in mathematics lessons in primary school. *Věda a perspektivy*, 1(8), 108–118. Retrieved from https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14597.

4. Helbak, A.M. (2017). Formuvannia pidpryiemlyvosti uchniia yak kliuchovoi kompetentnosti dlia zhyttia [Formation of student entrepreneurship as a key competence for life]. Methodychnyi posibnyk [Methodical manual]. Kropyvnytskyi: KZ «KOIPPO imeni Vasylia Sukhomlynskoho», 24 p. [in Ukrainian].

5. Kibalenko, V.V. (2024). Vykorystannia zasobiv dopovnenoi ta virtualnoi realnosti v osvitnomu protsesi [Using augmented and virtual reality tools in the educational process]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii v osviti i nautsi*: VI Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia, m. Uman, 14-15 lystopada 2024 r. [*Modern Information Technologies in Education and Science*: VI All-Ukrainian Scientific and Practical Conference, Uman, November 14-15, 2024]. Uman, pp. 106–109 [in Ukrainian].

6. Kibalenko, V.V. (2024). Osoblyvosti formuvannia pidpryiemnytskoi kompetentnosti maibutnikh pedahohiv [Features of forming entrepreneurial competence of future educators]. *Aktualni problemy pidhotovky suchasnoho pedahoha: teoriia, istoriia, praktyka*: XV Vseukrainska naukovo-praktychna onlain-konferentsiia, m. Uman, 23 zhovtnia 2024 r. [*Current Problems in Preparing Modern Educators: Theory, History, Practice*: XV All-Ukrainian Scientific and Practical Online Conference, Uman, October 23, 2024]. Uman, pp. 335–338 [in Ukrainian].

7. Liashenko, M.Yu. (2017). Formuvannia fakhovoi kompetentnosti z osnov pidpryiemnytstva u maibutnikh uchyteliv tekhnolohii [Formation of professional competence in entrepreneurship fundamentals for future technology teachers]. Candidate's thesis. Kyiv, 236 p. [in Ukrainian].

8. Maikovska, V.I. (2017). Kontseptualni zasady formuvannia pidpryiemnytskoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv v Ukraini [Conceptual foundations of forming entrepreneurial competence of future professionals in Ukraine]. *Problemy inzhenerno-pedahohichnoi osvity [Problems of Engineering and Pedagogical Education]*, 54–55, pp. 7–17 [in Ukrainian].

**Журнал**

# *«Перспективи та інновації науки»*

***(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)***

**Випуск № 1(47) 2025**

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія *ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*