Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"

№10(56) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 10(56) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral Education

with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of Natalia Kalinovska

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 10(56) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 10(56) 2025. С. 2882

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 № 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.10.2025, № 7/10-25)

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської.

Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

Жукова Ірина Віталіївна — кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України",, лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартєнєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України,почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожьджєвіч Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжиєвська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Іванська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сихівського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інститут соціальних технологій Університет «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університет (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2025
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2025

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Bezkorovaina O.L., Vasylieva M.P. 29
STRATEGIES FOR ADVANCING ONLINE EDUCATION IN UKRAINE DURING CRISES

Budianska V.A., Zakharova H.V. 38
THE ROLE OF TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF EDUCATION MANAGERS

Humenna I.R., Bobak M.I., Khvalyboha T.I. 52
IMPROVING THE COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE PROSTHETISTS-ORTHOTISTS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE DISCUSSION METHOD IN PROFESSIONAL TRAINING

Mukan N.V., Bodnar M.I., Chubinska N.B. 63
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN AUTOMOTIVE TRANSPORT VIA INFORMATION TECHNOLOGIES: METHODOLOGICAL APPROACHES

Nagachevskyi V.Yo., Semiv G.O. 74
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF CADETS OF UKRAINIAN MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS DURING WARTIME

Nizomiddinova R. 86
STRATEGIES FOR DEVELOPING MUSICAL MEMORY AND INTONATIONAL HEARING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF SINGING

Tolochko S.V. 95
FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AS A COMPONENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE RESTAURATEURS AND HOTELIERS

Voshchevska O.V., Liashchenko O.A. 105
ADAPTING PEDAGOGICAL APPROACHES FOR 21ST-CENTURY LEARNERS

Zapotichna M.I. 114
ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIMENSIONS DURING WARTIME

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

Артьомова Є.О., Холмакова Ю.В. 126
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Аторіна В.М. 137
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІКИ ДОШКІЛЬНОЇ

Біда Д.Д. 146
НАУКОВА КАЗКА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ГЕНЕЗА, СУТНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Білан В.А., Бевзюк М.С., Авраменко О.О. 157
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ У СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Білик О.С., Гаврилюк М.В., Зінчук І.В. 166
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Біліченко П.Г. 178
РОЛЬ КАЛЬВІНІСТСЬКИХ ГРОМАД РАННЬОМОДЕРНОЇ ДОБИ У ЗАРОДЖЕННІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ

Бондаренко В.В., Худякова Н.Ю., Черніков А.М., Вдовика В.О., Сатиров А.М. 190
ЗМІСТ І СТРУКТУРА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

Бондарчук Л.В., Кізім С.С. 202
РЕГІОНАЛЬНА ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА ПРОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

Будкевич В.А. 213
«ЗВІТ ОРМРОДА» ЯК ВІХА РЕФОРМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ У 1970-Х РР. ХХ СТОЛІТТЯ

Бурчак Л.В. 220
ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ В ІННОВАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЇ

Вишинська Г.В., Столяр В.А. 232
ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ СТРАТЕГІЙ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Волинець Ю.О., Стаднік Н.В., Санковська І.М. 248
ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СУЧАСНОМУ ЗДО В УМОВАХ ОСОБЛИВИХ ОБСТАВИН

Гай Г.А., Мейш Ю.А. 260
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО»

Гевко О.І., Війчук Т.І. 270
АКТИВІЗАЦІЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПАРНЕРСЬКІЙ СПІВПРАЦІ У ДОШКІЛЛІ ТА ШКОЛІ

Гевко О.І., Суховерський В.М. 283
ЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНО СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ТА СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПАРТНЕРСЬКІЙ ВЗАЄМОДІЇ

Годлевський П.М., Петрук Л.А., Григорович О.С., Дячук В.П. 297
ЗАСОБИ ТУРИЗМУ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ТА КЕРУВАННЯ ПІДГОТОВКОЮ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТІ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ

Гончар Л.В. 308
МЕХАНІЗМИ СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО МОРАЛЬНОГО І ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ У КОНТЕКСТІ ЗАПОБІГАННЯ І ПОДОЛАННЯ БУЛІНГУ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ

Гончаренко О.М. 317
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ І КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Гордієнко О.А. 326
РОЗВИТОК ПУНКТУАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАД СКЛАДНИМ РЕЧЕННЯМ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Гречаник Н. 338
ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОЇ МЕТОДОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ДОСЛІДЖЕННЯМИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

Демещук А.С., Афанасьєв С.М., Нестеров О.М. 355
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ВІРТУОЗНОСТІ В НАРОДНО-СЦЕНІЧНОМУ ТАНЦІ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Дика Н.М. 367
МОВЛЕННЄВА КУЛЬТУРА ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА: РОБОТА НАД ЛЕКСИЧНИМИ ПОМИЛКАМИ

Дмитрієнко О.О. 377
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО АВТОМАТИЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ І ГЕОДЕЗИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Довбня С.О., Шелепко Г.В. 387
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Дольнікова Л.В. 404
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ

Жейнова С.С., Бехтер Ю.С. 414
ПІДТРИМКА ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Задко Т.П., Тарнавська М.М. 424
ІНТЕГРАЦІЯ ДІАЛЕКТІВ У ВИКЛАДАННЯ СУЧАСНОЇ СТАНДАРТНОЇ АРАБСЬКОЇ МОВИ

Звєкова В.К. 435
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ

Зданевич Л.В., Новак О.М., Лоб О.В. 446
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Зеленін В.В., Різак Г.В. 456
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ДИНАМІЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Іваничко І.І., Петечук А.Р. 471
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Іконнікова М.В., Співачук В.О. 483
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФІЛОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО НАУКОВОГО ДИСКУРСУ

Карлінська Я.В., Щербак І.В., Білан Н.М., Парасочкіна В.В., Герила Я.М. 491
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Карпенко А.А. 505
НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ЗДІЙСНЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кас'яненко О.М., Ямчук Т.Ю. 516
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ РЕСУРС У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Квас О.В. 525
ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Кияновський А.О. 537
ПЕДАГОГІЧНА СТРАТЕГІЯ ПРОТИДІЇ ОКУЛЬТИЗМУ В УМОВАХ ПОСТПРАВДИ ТА ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ

Коваленко В.В., Вараксіна Н.В. 554
ПОТЕНЦІАЛ КАТАЛОГІВ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПІДТРИМКИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Ковальчук О.В., Горлов П.І., Козицька Т.В. 566
ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ БІОЛОГІВ: ЗНАЧЕННЯ СТАЖУВАНЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ

Колбіна Л.А. 579
ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Кравченко Л.В., Нагайчук О.В. 587
ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ІНТЕГРОВАНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Курок В.П., Химан Г.П., Курок О.О. 599
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗВО

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

Кучинська Л.Ф. 613
ТРАНСВЕРСАЛЬНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЯК КЛЮЧ ДО ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кушнірюк С.Г., Коновальська Л.О., Халявка Р.М. 625
ТЕХНІКО-ТАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВОРОТАРЯ У СУЧАСНОМУ ФУТБОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ

Куявець Д.М., Самійленко В.П., Фаріонов В.М., Яковлів В.Л. 641
ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ СПОРТСМЕНА ТА ЇХ ВПЛИВ НА УСПІХ У СПОРТІ

Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю. 654
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ ПІД ЧАС КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Лебідь О.В. 666
ФАНДРАЙЗИНГ ДЛЯ РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ: ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ

Леонова В.І. 682
ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лунков О.М. 691
ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Малихін О.В., Арістова Н.О. 702
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Маслова Д.І. 714
МОРЕХІДНА АСТРОНОМІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ТА ВНУТРІШНЬОГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ

Махович І.А. 722
ВИЗНАЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДИДАКТИЧНИХ УМОВ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ

Медведєва М.О., Жмуд О.В. 732
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ АДАПТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Міненко О.В., Крічкер О.Ю., Єремеєва Н.Ф. 742
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ОХОРОНИ ПРАЦІ

Міронова І.С., Руденко С.В. 751
ГРОМАДЯНСЬКА СВІДОМІСТЬ ЧЕРЕЗ ОСВІТУ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ

Нагорна К.В. 765
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Непорада І.М., Олійник І.О. 773
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЧИННИК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Оленчук П.М. 784
МІЖКУЛЬТУРНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ЦІННІСНО-СМИСЛОВА ОСНОВА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

Павельчук М.О. 796
ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ»

Павлова О.Г., Денисова М.І. 805
ТРАНСФОРМАЦІЯ УЯВЛЕНЬ ПРО РОЛЬ УЧИТЕЛЯ: ВІД НАСТАВНИКА МИНУЛИХ ЕПОХ ДО ПЕДАГОГА XXI СТОЛІТТЯ

Палагнюк М.Г., Гапоненко Н.П. 814
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ ТА РІДНОЇ МОВИ

Пантюк Т.І., Ревть А.Б. 825
ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

УДК 37.014.5:004-044.922

https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-732-741

Медведєва Марія Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, https://orcid.org/0000-0001-9330-5185

Жмуд Оксана Василівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і ІКТ, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, https://orcid.org/0000-0002-9978-1921

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ АДАПТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. У статті розкрито теоретико-методичні засади проєктування та впровадження адаптивних електронних додатків для персоналізації професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Зазначено, що сучасна система педагогічної освіти потребує цифрової трансформації, спрямованої на створення індивідуальних освітніх траєкторій студентів, що забезпечують розвиток їхніх професійних компетентностей, самостійності та рефлексивності. Обґрунтовано необхідність використання адаптивних електронних додатків як ефективного інструменту для реалізації принципів гнучкості, інтерактивності та адаптивності освітнього середовища. Визначено основні поняття дослідження: адаптивність електронного додатку, персоналізація навчання, цифрова педагогіка, професійна компетентність учителя. Проаналізовано наукові підходи до проєктування цифрових засобів навчання, зокрема системно-діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований і технологічний підходи.

Розкрито методичну модель упровадження адаптивних електронних додатків у процес професійної підготовки, яка включає етапи: діагностику індивідуальних освітніх потреб здобувачів, створення цифрового профілю студента, розроблення контенту з урахуванням рівня підготовленості та освітніх цілей, реалізацію адаптивної взаємодії між користувачем і додатком, а також моніторинг освітніх результатів. Окрему увагу приділено технологічним рішенням, що забезпечують адаптацію електронного середовища до стилів навчання, когнітивних особливостей і темпу засвоєння матеріалу студентами. Підкреслено роль штучного інтелекту та аналітики навчальних даних у формуванні персоналізованих освітніх маршрутів.

Впровадження адаптивних електронних додатків у педагогічну освіту сприяє підвищенню мотивації, розвитку критичного мислення, формуванню

цифрової компетентності майбутніх учителів і забезпечує реалізацію концепції освіти протягом життя. Представлені теоретико-методичні положення можуть бути використані для модернізації змісту, форм і методів підготовки педагогічних кадрів у контексті цифрової трансформації вищої освіти.

Ключові слова: підготовка майбутніх учителів, інтерактивні електронні додатки, дидактичні функції, заклади вищої педагогічної освіти, цифрові технології, цифрова компетентність майбутніх учителів.

Medvedieva Mariia Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, https://orcid.org/0000-0001-9330-5185

Zhmud Oksana Vasylivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics and ICT, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, https://orcid.org/0000-0002-9978-1921

THEORETICAL -METHODOLOGICAL BASIS FOR DESIGNING AND IMPLEMENTING ADAPTIVE ELECTRONIC APPLICATIONS FOR PERSONALISING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. The article reveals the theoretical and methodological foundations of designing and implementing adaptive electronic applications for personalizing the professional training of future teachers in higher education institutions. It is noted that the modern system of teacher education needs a digital transformation aimed at creating individual educational trajectories for students that ensure the development of their professional competencies, independence, and reflectiveness. The necessity of using adaptive electronic applications as an effective tool for implementing the principles of flexibility, interactivity, and adaptability of the educational environment is substantiated. The main concepts of the study are defined: adaptability of an electronic application, personalization of learning, digital pedagogy, and professional competence of a teacher. Scientific approaches to the design of digital learning tools are analyses, in particular, the systemic-activity, competence-based, personality-oriented and technological approaches.

A methodological model for the implementation of adaptive electronic applications in the process of professional training is revealed, which includes the following stages: diagnosis of the individual educational needs of applicants, creation of a digital student profile, development of content taking into account the level of preparedness and educational goals, implementation of adaptive interaction between the user and the application, as well as monitoring of educational results. Particular attention is paid to technological solutions that ensure the adaptation of the electronic

environment to learning styles, cognitive characteristics, and the pace of material assimilation by students. The role of artificial intelligence and learning data analytics in the formation of personalized educational paths is emphasized.

The introduction of adaptive electronic applications in teacher education contributes to increasing motivation, developing critical thinking, forming the digital competence of future teachers, and ensuring the implementation of the concept of lifelong learning. The theoretical and methodological provisions presented can be used to modernize the content, forms and methods of teacher training in the context of the digital transformation of higher education.

Keywords: training of future teachers, interactive electronic applications, didactic functions, higher education institutions, digital technologies, digital competence of future teachers

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні та світі характеризується глибокими процесами цифрової трансформації, що охоплюють усі компоненти освітнього процесу – від змісту і методів навчання до організаційно-управлінських моделей закладів освіти. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема персоналізації професійної підготовки майбутніх учителів засобами адаптивних електронних технологій. Традиційна система підготовки педагогічних кадрів, орієнтована на уніфіковані програми та стандартизовані форми навчання, вже не відповідає потребам сучасного суспільства, яке вимагає від учителя не лише глибоких фахових знань, а й здатності до саморозвитку, критичного мислення, цифрової грамотності та готовності діяти в умовах постійних змін.

Проблема полягає в тому, що більшість освітніх програм у закладах вищої освіти ще недостатньо враховують індивідуальні освітні потреби, когнітивні стилі, темп і рівень підготовленості студентів. Використання електронних платформ часто обмежується лише поданням навчального контенту, без можливості гнучкої адаптації системи до особистісних характеристик здобувача. Унаслідок цього знижується ефективність освітнього процесу, послаблюється мотивація до пізнання, а формування професійних компетентностей майбутнього вчителя відбувається фрагментарно.

Персоналізація навчання як сучасний педагогічний тренд передбачає створення умов, за яких студент стає активним суб’єктом освітнього процесу, а не пасивним споживачем інформації. Реалізація цього підходу неможлива без упровадження адаптивних електронних додатків, здатних аналізувати індивідуальний освітній маршрут, відстежувати прогрес у навчанні, прогнозувати труднощі та автоматично пропонувати відповідний контент чи вид діяльності. Такі інструменти створюють нову якість педагогічної взаємодії, де технології не замінюють викладача, а виступають партнером у процесі професійного становлення майбутнього педагога.

Отже, виникає суперечність між зростаючими вимогами до якості професійної підготовки майбутніх учителів у цифрову епоху та недостатньою

методичною і технологічною готовністю закладів вищої освіти до впровадження адаптивних електронних рішень. Це зумовлює необхідність наукового обґрунтування теоретико-методичних засад проєктування та використання адаптивних електронних додатків у системі педагогічної освіти, визначення принципів, підходів, структурно-функціональної моделі їх реалізації та методів оцінювання ефективності впливу на формування професійної компетентності майбутніх учителів. Таким чином, постановка проблеми полягає у пошуку шляхів інтеграції інноваційних цифрових технологій у процес професійної підготовки педагогів з метою забезпечення індивідуалізації, гнучкості та ефективності сучасної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема персоналізації професійної підготовки майбутніх учителів у контексті цифровізації освіти активно досліджується як вітчизняними, так і зарубіжними науковцями. У працях А. Андрєєва [1], Н. Морзе [6], О. Спіріна [8], В. Бикова [2], Р. Гуревича та М. Камедії [3] розглянуто концептуальні засади цифрової трансформації освіти, визначено принципи побудови електронного освітнього середовища, орієнтованого на індивідуальні потреби здобувачів. Автори підкреслюють, що адаптивність електронних засобів навчання забезпечує можливість варіативного представлення навчального матеріалу, гнучкого управління складністю контенту та вибору темпу опанування знань.

Дослідники М. Жалдак [4], В. Кухаренко [5], Ю. Носенко [7], Ю. Рашкевич [9], М. Шишкіна [10] зосереджують увагу на створенні адаптивних електронних курсів і цифрових платформ для підтримки професійної підготовки педагогів. У їхніх роботах представлено моделі інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес вищої школи, зокрема на основі Learning Management Systems (LMS) та інтелектуальних аналітичних модулів. Автори підкреслюють, що ефективність адаптивних додатків залежить від педагогічного дизайну, логіки навігації, системи зворотного зв’язку та використання аналітики навчальних даних.

Зарубіжні дослідники – D. Johnson, R. Mayer, P. Deegan, M. Chen, S. Holmes, T. Blume – розглядають адаптивні технології як ключовий елемент «розумного навчального середовища» (smart learning environment), де цифрові інструменти взаємодіють із користувачем у режимі реального часу, прогнозують труднощі та формують індивідуальні освітні траєкторії. Зокрема, R. Mayer у своїх працях підкреслює важливість когнітивного підходу до побудови навчальних систем, які враховують особливості сприйняття й обробки інформації студентами. M. Chen і S. Holmes наголошують на ролі штучного інтелекту у виявленні патернів навчальної діяльності, прогнозуванні освітніх результатів і рекомендації персоналізованого контенту.

Попри значний науковий інтерес до теми, у сучасному науковому полі зберігається низка невирішених питань: відсутність уніфікованих методик оцінювання ефективності адаптивних електронних додатків, недостатня розробле-

ність структурно-функціональних моделей їх інтеграції в освітній процес, а також потреба у створенні національної системи стандартів якості адаптивного навчального контенту.

Отже, аналіз останніх досліджень і публікацій дає підстави стверджувати, що адаптивні електронні додатки є перспективним напрямом модернізації системи професійної підготовки майбутніх учителів, але потребують подальшого наукового обґрунтування, зокрема в аспектах проєктування, дидактичного наповнення, технологічного супроводу та педагогічної ефективності.

Метою статті є наукове обґрунтування теоретико-методичних засад проєктування та впровадження адаптивних електронних додатків для персоналізації професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти.

Дослідження спрямоване на визначення концептуальних підходів, принципів і структурно-функціональної моделі створення адаптивних цифрових засобів навчання, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій студентів, підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу, розвиток цифрової компетентності та професійної автономії майбутнього педагога.

Виклад основного матеріалу. У сучасних умовах цифровізації освіти особливого значення набуває персоналізація професійної підготовки майбутніх учителів з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб, стилів навчання, темпу засвоєння матеріалу та рівня сформованості фахових компетентностей [11-14]. Одним із ефективних засобів реалізації персоналізованого підходу є впровадження адаптивних електронних додатків, які забезпечують динамічне налаштування освітнього контенту відповідно до індивідуальних особливостей користувача. Теоретико-методичні засади проєктування таких додатків ґрунтуються на поєднанні положень педагогіки, психології, теорії навчання, інформаційних технологій та дидактики вищої школи.

Проєктування адаптивних електронних додатків передбачає створення гнучкої програмної структури, яка включає модулі діагностики рівня знань, аналізу навчальної активності, формування індивідуальної освітньої траєкторії, інтерактивного зворотного зв’язку та моніторингу досягнень. Основою для реалізації адаптивності є системи штучного інтелекту, алгоритми машинного навчання, а також використання аналітики навчальних даних (Learning Analytics), які дозволяють модулювати освітній процес у режимі реального часу. При цьому особливу увагу слід приділяти інтерфейсу користувача: він має бути інтуїтивно зрозумілим, доступним, кросплатформним і відповідати принципам універсального дизайну в освіті.

Методична складова проєктування включає визначення цілей, змісту, методів, форм і засобів навчання, які відповідають концепції особистісно орієнтованого навчання. Адаптивні електронні додатки повинні забезпечувати інтеграцію як традиційних, так і інноваційних методик навчання (кейс-метод, проєктне навчання, гейміфікація, ситуаційне моделювання, мобільне та мікро-

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

навчання). Для цього в змісті додатків доцільно використовувати мультимедійні ресурси, інтерактивні завдання, тестові системи, електронні симулятори, відеолекції, форуми для спільної діяльності.

Педагогічні умови ефективного впровадження адаптивних електронних додатків охоплюють наявність технологічної інфраструктури у закладі вищої освіти, достатній рівень цифрової компетентності викладачів та студентів, підтримку з боку адміністрації, а також інтеграцію електронних додатків у загальну систему освітнього процесу. Важливим чинником успішної реалізації персоналізації є створення гнучкої моделі тьюторського супроводу, яка забезпечує консультативну, мотиваційну та рефлексивну підтримку майбутніх учителів у процесі роботи з електронними додатками.

Наукове обґрунтування доцільності впровадження адаптивних електронних додатків ґрунтується на результатах сучасних досліджень в галузі педагогіки, психології та інформаційних технологій. Актуальність такого підходу підтверджується зростанням ролі цифрової трансформації вищої освіти, необхідністю підготовки педагогів до роботи в умовах Нової української школи та концепції «освіти протягом життя». Адаптивні електронні додатки виступають ефективним інструментом підвищення мотивації до навчання, формування самоосвітньої компетентності, критичного мислення, цифрової та професійно-педагогічної компетентності майбутнього вчителя.

Таблиця 1.

Порівняльна характеристика традиційного та адаптивного навчання

Параметр	Традиційне навчання	Адаптивне навчання
Форма подання матеріалу	Однакова для всіх студентів	Індивідуалізована, залежно від рівня знань
Темп навчання	Фіксований	Гнучкий, визначається системою
Зворотний зв’язок	Періодичний	Безперервний, автоматизований
Роль викладача	Домінуюча	Консультативна, модераторська
Рівень мотивації студентів	Середній	Високий

Таблиця демонструє основні відмінності між традиційним та адаптивним підходами до навчання майбутніх учителів. Зокрема, форма подання матеріалу у традиційному навчанні є однаковою для всіх студентів, тоді як в адаптивному навчанні вона індивідуалізується залежно від рівня знань та потреб кожного здобувача освіти. Темп навчання у традиційній моделі фіксований, а в адаптивній – гнучкий і визначається системою відповідно до прогресу студента. Зворотний зв’язок у традиційному навчанні надається періодично, а в адаптивному – безперервно та автоматизовано, що дозволяє своєчасно коригувати

освітній процес. Роль викладача у традиційній системі домінуюча, тоді як в адаптивній – консультативна та модераторська, спрямована на підтримку індивідуальної траєкторії навчання. Нарешті, рівень мотивації студентів у традиційній моделі середній, тоді як впровадження адаптивного підходу сприяє його значному підвищенню.

Таблиця 2.

Динаміка формування професійних компетентностей майбутніх учителів

Рік навчання	Теоретичні знання (%)	Практичні навички (%)	Цифрова компетентність (%)
2022	65	58	42
2023	72	66	58
2024	81	76	72
2025	89	83	85

Таблиця ілюструє розвиток ключових компетентностей студентів протягом навчального періоду з 2022 по 2025 рік. Вона включає теоретичні знання, практичні навички та цифрову компетентність. Дані показують, що впровадження адаптивних електронних додатків сприяє поступовому підвищенню результативності: середній рівень теоретичних знань зростає з 65% до 89%, практичних навичок – з 58% до 83%, а цифрової компетентності – з 42% до 85%. Це свідчить про позитивний вплив персоналізованого підходу на всебічний розвиток майбутніх педагогів, особливо в аспектах володіння сучасними цифровими технологіями.

Таблиця 3.

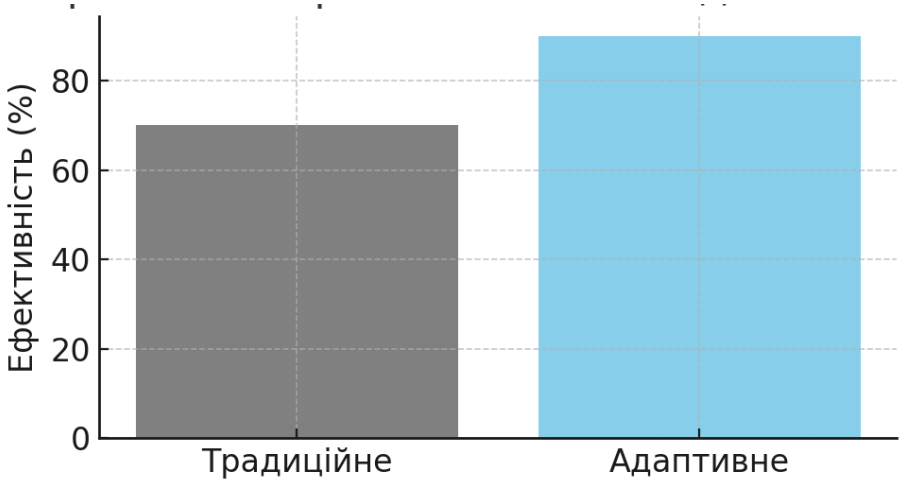
Оцінка ефективності використання адаптивного електронного додатку студентами

Критерій оцінювання	Середній показник (%)
Зручність інтерфейсу	94
Якість контенту	91
Швидкість зворотного зв’язку	88
Мотиваційний вплив	92
Загальна ефективність навчання	90

Таблиця відображає результати оцінювання студентами ефективності адаптивного електронного додатку за різними критеріями. Зручність інтерфейсу отримала високий середній показник – 94%, що свідчить про інтуїтивну та комфортну взаємодію користувачів із системою. Якість контенту оцінена на рівні 91%, що підтверджує відповідність навчальних матеріалів потребам та рівню підготовки студентів. Швидкість зворотного зв’язку склала 88%, що демонструє ефективність автоматизованих систем оцінювання та рекомендацій.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 10(56) 2025

Мотиваційний вплив додатку становив 92%, підкреслюючи його значну роль у стимулюванні навчальної активності. Загальна ефективність навчання за оцінкою студентів дорівнює 90%, що підтверджує позитивний вплив використання адаптивного підходу на результативність освітнього процесу.



Графік 1. Порівняння ефективності традиційного та адаптивного навчання

Графік демонструє порівняльний рівень ефективності традиційного та адаптивного методів навчання у відсотках.

Традиційне навчання показує ефективність приблизно 70%, що відображає середній рівень засвоєння матеріалу та мотивації студентів у класичній моделі організації освітнього процесу.

Адаптивне навчання досягає більш високого показника – близько 90%, що свідчить про значне покращення результатів, ефективну персоналізацію освітнього процесу та вищу залученість студентів.

Впровадження адаптивних електронних додатків значно підвищує ефективність навчання порівняно з традиційними методами, що підтверджує доцільність застосування персоналізованих цифрових інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів.

Висновки. У результаті проведеного теоретико-методичного аналізу проблеми проєктування та впровадження адаптивних електронних додатків для персоналізації професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти встановлено, що цифрова трансформація освітнього процесу потребує нових підходів до організації навчальної діяльності, які враховують індивідуальні потреби, рівень підготовки, стиль навчання та професійні інтереси здобувачів освіти.

Адаптивні електронні додатки виступають ефективним інструментом персоналізації навчання, оскільки забезпечують автоматичне налаштування освітнього контенту, темпу, складності та форм зворотного зв’язку відповідно до

індивідуальних характеристик студента. Їх використання сприяє формуванню гнучких освітніх траєкторій, підвищенню мотивації до навчання, розвитку саморегуляції, цифрової та педагогічної компетентностей.

Запропоновані теоретико-методичні засади базуються на принципах системності, інтерактивності, варіативності, науковості та компетентнісного підходу. У межах дослідження визначено основні структурні компоненти адаптивного електронного додатку: дидактичний (цілі, зміст, методи навчання), технологічний (програмні рішення, алгоритми адаптації, аналітика навчальних даних) та психолого-педагогічний (мотивація, індивідуалізація, рефлексія).

Практична реалізація адаптивних рішень у процесі професійної підготовки майбутніх учителів сприяє підвищенню якості освіти, ефективності самостійної роботи, розвитку критичного мислення та готовності до використання цифрових технологій у майбутній педагогічній діяльності.

Отже, впровадження адаптивних електронних додатків у систему вищої педагогічної освіти є важливим кроком у напрямі інноваційного розвитку освітнього середовища, забезпечення індивідуального підходу до навчання та підготовки конкурентоспроможних фахівців нової генерації.

Література:

1. Андрєєв А. А. Педагогічні умови реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у цифровому середовищі. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2020. № 3. С. 45–52.

2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ: *Атіка,* 2009. 684 с.

3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті. Вінниця: *Нова книга,* 2018. 312 с.

4. Жалдак М. І. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 59, № 3. С. 18–27.

5. Кухаренко В. М. Адаптивне навчання у системі електронної освіти. *Проблеми сучасного підручника.* 2021. № 25. С. 102–111.

6. Морзе Н. В., Гладун М. А. Цифрова компетентність викладача закладу вищої освіти: методичні аспекти формування. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2020. Т. 78, № 4. С. 45–60.

7. Носенко Ю. Г. Персоналізація навчання у цифровому освітньому середовищі: теоретичні засади. *Педагогічний дискурс*. 2019. № 27. С. 92–98.

8. Спірін О. М. Теоретико-методичні засади формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя. Житомир: *Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,* 2013. 512 с.

9. Рашкевич Ю. М. Якість вищої освіти в умовах цифровізації суспільства. *Вища школа.* 2021. № 2. С. 25–33.

10. Шишкіна М. П. Адаптивні електронні освітні системи як засіб персоналізації навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Т. 89, № 2. С. 67–79.

11. Гончарук В. В. Експериментальна перевірка структурно-функціональної моделі формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки // *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»* / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: *Міленіум*, 2018. – Вип. 291. – С. 25–30.

12. Біда О. А., Гончарук В. В., Гончарук В. А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця. *Наукові записки* / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 178. *Серія: Педагогічні науки.* Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 17–21.

13. Гончарук В. В., Вітенко В. А., Собченко Т. М., Люльчак С.Ю. Інноваційні процеси у вищій освіті України: врахування зарубіжного досвіду. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць* / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 80. Том 1. Київ: Видавничий дім *«Гельветика»,* 2021. С. 75–80.

14. Гончарук В. В., Декарчук М. В., Мартиненко О. М., Сизихін С. В. Особливості формування професійних цінностей і мотивів у здобувачів вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*: журнал. 2022. № 4(6) 2022. С. 58–71.

References:

1. Andrieiev, A. A. (2020). Pedahohichni umovy realizatsii indyvidualnykh osvitnikh traiektorii u tsyfrovoho seredovyshcha [Pedagogical conditions for implementing individual educational trajectories in a digital environment]. Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka, 3, 45–52. [in Ukrainian]

2. Bykov, V. Yu. (2009). Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity [Models of organizational systems of open education]. Kyiv: Atika. 684 p. [in Ukrainian]

3. Hurevych, R. S., & Kademiia, M. Yu. (2018). Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v profesiinii osviti [Information and communication technologies in professional education]. Vinnytsia: Nova knyha. 312 p. [in Ukrainian]

4. Zhaldak, M. I. (2017). Vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii u navchalnomu protsesi [Using information technologies in the educational process]. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, 59(3), 18–27. [in Ukrainian]

5. Kukharenko, V. M. (2021). Adaptivne navchannia u systemi elektronnoi osvity [Adaptive learning in the electronic education system]. Problemy suchasnoho pidruchnyka, 25, 102–111. [in Ukrainian]

6. Morse, N. V., & Hladun, M. A. (2020). Tsyfrova kompetentnist vykladacha zakladu vyshchoi osvity: metodychni aspekty formuvannia [Digital competence of higher education teachers: Methodical aspects of formation]. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, 78(4), 45–60. [in Ukrainian]

7. Nosenko, Yu. H. (2019). Personalizatsiia navchannia u tsyfrovoho osvitnomu seredovyshchi: teoretychni zasady [Personalization of learning in the digital educational environment: Theoretical foundations]. Pedahohichnyi dyskurs, 27, 92–98. [in Ukrainian]

8. Spirin, O. M. (2013). Teoretyko-metodychni zasady formuvannia informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti vchytelia [Theoretical and methodological foundations of teacher's ICT competence formation]. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka. 512 p. [in Ukrainian]

9. Rashkevych, Yu. M. (2021). Yakist vyshchoi osvity v umovakh tsyfrovoho suspilstva [Quality of higher education in the context of digital society]. Vyshcha shkola, 2, 25–33. [in Ukrainian]

10. Shyshkina, M. P. (2022). Adaptivni elektronni osvitni systemy yak zasib personalizatsii navchannia [Adaptive electronic educational systems as a means of learning personalization]. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia, 89(2), 67–79. [in Ukrainian]

11. Honcharuk, V. V. (2018). Experimental verification of the structural and functional model of forming ecological culture of future teachers of natural sciences in the process of professional training. Scientific Bulletin of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Pedagogy, Psychology, Philosophy, (291), 25–30. Kyiv: Millennium.

12. Bida, O. A., Honcharuk, V. V., & Honcharuk, V. A. (2019). Professional mobility as a factor of professional success of a modern specialist. Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences, (178), 17–21. Kropyvnytskyi: V. Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University Press.

13.Honcharuk, V. V., Vitenko, V. A., Sobchenko, T. M., & Liulchak, S. Yu. (2021). Innovative processes in higher education of Ukraine: Taking into account foreign experience. Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 5: Pedagogical Sciences: Realities and Prospects, 80(1), 75–80. Kyiv: Helvetyka Publishing House.

14. Honcharuk, V. V., Dekarchuk, M. V., Martynenko, O. M., & Syzykhin, S. V. (2022). Features of the formation of professional values and motives in higher education applicants. Scientific Innovations and Advanced Technologies (Series: Public Administration, Law, Economics, Psychology, Pedagogy), 4(6), 58–71.

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 10(56) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія *ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*